

**DER EINFLUSS DES BIG BOOK MEDIUMS AUF DIE SPRECHFERTIGKEIT DER
SCHÜLER AN DER SMA N 1 KOTARIH IM JAHRGANG 2016/2017**

**Suryati Manik
A Sahat Pardamean
Jujur Siahaan**

AUSZUG

Das Ziel dieser Untersuchung ist es, der Einfluss des Big Book Mediums auf die Sprechfertigkeit der Schüler an der SMA N 1 Kotarih im Jahrgang 2016/2017 zu ermitteln. Die Untersuchung wird in der SMA N 1 Kotarih durchgeführt. In dieser Untersuchung wird die Experimentmethode angewendet. Das verwendete Lernmedium der Untersuchung ist *Big Book*. Die Probanden dieser Untersuchung sind die Schüler in der Klasse X SMA N 1 Kotarih. Es ist die Klasse X-1 als Experimentklasse, die aus Schüler besteht und durch *Big Book Medium* unterrichtet wird, und Klasse X-3 als Kontrollklasse, welche aus 34 Schüler besteht und mit der konventionellen Methode unterrichtet wird. Die Datenverarbeitung zeigt, dass der Durchschnittswert von dem Vorwissenstest für die Experimentklasse ist 51,47, mit den höchsten Noten 75 und der niedrigsten Note 25 und die Standardabweichung ist 18,403 und der Durchschnittswert des Endwissenstests ist 63,23 mit der höchsten Note 100 und niedrigsten Note 25, die Standardabweichung 19,69 ist. Der Durchschnittswert des Vorwissenstests für die Kontrollklasse ist 49,26 mit den höchsten Noten 75 und der niedrigsten Note 25 und die Standardabweichung ist 17,35. Der Durchschnittswert des Endwissenstests ist 58,82 mit der höchsten Note 100 und niedrigsten Note 25 und die Standardabweichung ist 21,21. Basierend auf dem Ergebnis der Untersuchung kann festgestellt werden, dass die Sprechfertigkeit der Schüler in der Experimentklasse beeinflusst wird. Es kann zusammengefasst werden, dass es einen signifikanten Einfluss des Big Book Mediums auf der Sprechfertigkeit der Schüler (H_a) wird akzeptiert, denn $t_{\text{Berechnung}}$ ist größer als t_{Tabelle} ($2,02 > 1,66$).

Schlüsselwörter: Big Book Medium, die Sprechfertigkeit.

EINLEITUNG

Die Sprache ist ein Kommunikationsmittel, das eine wichtige Rolle im menschlichen Leben spielt. Jemand kann Informationen, Ideen, oder Gedanken mithilfe der Sprache anderen Menschen mitteilen. Ein wichtiger Teil ist dabei die Sprechfertigkeit. Die Sprachkompetenz besteht in vier Kompetenzen: Das Hörverstehen, das Leseverstehen, die Schreibfertigkeit, und die Sprechfertigkeit. Daher muss man seine Sprechfähigkeit steigern. Im Unterrichtprozess ist die Sprechfertigkeit, allerdings nach wie vor schwer zu vermitteln.

Die Schüler wollen viele interessante Themen, Methoden und Medien im Unterricht ausprobieren. Daroju (2011:34) behauptet, dass im Unterricht die Lehrerin

neue und interessante Medien oder Methoden benutzen sollte. Das macht den Schülern beim Lernen mehr Spaß. Der Lehrer können verschiedene Medien benutzen beispielweise Filme, Video, Bild, Bücher oder Ähnliche.

Das Big Book Mediums ist ein solch interessantes Medium. Dadurch können die Schüler ihre Meinung äußern, wenn die Lehrer in diese Medium im Unterrichten benutzt. Dieses Medium kann auch die Sprechfertigkeit von den Schülern verbessern. Deswegen interessiert sich die Untersucherin für diese Untersuchung um den Einfluss des Big Book Mediums für die Sprechfertigkeit des Schülers an der SMA Negeri 1 Kotarih Klasse X im Jahrgang 2016/2017.

DIE THEORITISCHE GRUNDLAGE

Das Big Book Medium

Der Begriff das Big Book Medium

Darojah (2011:32) findet, dass das Lernmedium eine wichtige Rolle im Lernprozess in die Schule ist. Das Medium im Lernprozess nutzt für die Effektivität und Effizienz. Heinrich in Daryanto (2013:4) behauptet, dass ein Medium ein Vermittler von einem Sender zu einem Empfänger ist. Criticos in Daryanto(2013:4) Stellt fest, dass das Medium eine Komponente der Kommunikation ist.

Das Big Book Medium ist Manuelle Lernmedium. Karges in Solehudin (2006:741) erklärt, dass Big Book die Erzählung vergrößerte Bilderbuch geformt ist, die besondere Eigenschaften hat. Big Book hat Vorteile für Sprechfertigkeit zu entwickeln, die den Schüler der Sprechfertigkeit entwickeln kann, wenn der Lehrer die Schüler gebetet, über den Inhalt der Erzählung zu kommentieren, aber es ist auch die Einführung einer Vielzahl von Wortschatz der Schüler. Lynch in Ika (2012:9) behauptet, dass Big Book kann eine starke Motivation sein kann, die über die Aussprache von Wörtern, Formen und Arten von Wörtern wie zusammengesetzte Wörter, Verben, Abkürzungen und Reim zu lernen. Die Gewohnheit des Hörens oder Lesen Geschichten werden Vokabular hinzufügen.

Die Schritte der Anwendung des Big Book Mediums

Lynch (2008: 4-5) erklärt, dass die Schritte des Big Book Mediums sind:

1. Der Lehrer ordnet die Sitze, so dass die Schüler mehr komfortabel sind.
2. Der Lehrer zeigt die Abdeckung und las den Titel von Big Books .

3. Der Lehrer fragt die Schüler, was sie relevante mit dem Titel von Big Books denken.
4. Der Lehrer liest Big Book mit klaren Aussprache und klaren Intonation.
5. Der Lehrer vergleicht die Antworten der Schüler mit der Erzählung, die schon gelesen wurden.
6. Der Lehrer fragt, ob die Schüler die Erzählung in den Big Books mögen.
7. Der Lehrer liest mehr Big Books und zeigte an jedem Wort .
8. Lehrer ermöglicht den Schülern Fragen zu stellen in relevante mit der Erzählung in den Big Books geben.
9. Der Lehrer liest eine Erzählung in den Big Books und von allen Studenten gefolgt werden.
10. Der Lehrer bestimmt die Schüler in Gruppen die Erzählung in den Big Books zu lesen ein..
11. Der Lehrer bestimmt ein Schüler nach dem anderen Erzählung in der Big Book zu lesen.
12. Der Lehrer ordnet andere Schüler zu hören, was von seinem Freund gelesen wird.
13. Der Lehrer gibt Ausrichtung und Auswertung im Zusammenhang mit dem Lesen der Schüler.
14. Der Lehrer bestimmt die Schüler die Erzählung in den Big Books zurückzuschreiben.

Die Vorteile des Big Book Mediums

Mohana Nambiar in Yuniati (2014:34) behauptet, dass die Stärke des Big Book Mediums sind:

1. Das Bild des Big Book Medium ist groß.
Die Schüler können deutlich die Bilder und Worte in der Erzählung sehen. So dass die Schüler interessiert werden.
2. Die Schüler werden auf das Lesen des Lehrers sich mehr konzentriert.
Mit dem Big Book Mediums werden die Schüler mehr interessiert, die Erzählungen des Lehrers zu hören.
3. Die Schüler werden besser die Geschichte in den Big Books verstehen, wegen der Worte in den Big Books einfach ist.
4. Das Big Book Medium macht die Schüler als ob die Erzählungen von Lehrer direkt sehen. Die Schüler können den Verlauf der Erzählungen fühlen.
5. Das Big Book Medium ist eine neue Sache, so dass die Schüler interessiert werden und eine hohe Neugier über das haben, was in der Big Book ist. So werden die Schüler beim Lernen begeistert.

Die Nachteile des Big Book Mediums

1. Bilder betont nur sinnliche Wahrnehmung des Augen.
2. Die Bildgröße wird für große Gruppen beschränkt.
3. Die Bilder der Objekten sind zu komplex weniger effektiv für Lernaktivitäten.
4. Die Bilder zeigen nicht Bewegung sowie das achte Bild.

Der Begriff der Sprechfertigkeit

Tarigan (2007:15) erklärt, dass Sprechen eine Fähigkeit, die Aussprache, die Artikulation und die Wörter ist, um Meinung, Idee und Gefühl auszudrücken. Schatz (vgl.2006:19) behauptet, das eine schlechte ziemlich störend bei der Kommunikation sein kann. Das Sprechen ist eine Fähigkeit, die schon Kinder besitzen weiter entwickeln müssen.

Saddhono (2012:57) ,bestätigt, dass die Sprechfertigkeit die Fähigkeit des Zweitesprechens nach aufmerksam zu hören ist. Die Sprechfertigkeit spielt eine große Rolle in den Zielbeschreibung des Fremdsprachenunterrichts. Das Ziel des Deutschunterrichts ist es, dass die Schüler Kenntnisse und Fertigkeiten erreichen, damit sind sie fähig auf Deutsch sowohl mündlich als auch schriftlich zu kommunizieren.

Saddhono (2012:57) stellt fest, dass die Sprechfertigkeit die Fähigkeit ist, Laute oder Wörter auszudrücken. Saddhono (2009:131) behauptet, dass die Sprechfertigkeit ein Mittel zur Äusserung von Meinungen , Ideen, Gedanken, und Gefühle ist

UNTERSUCHUNGSMETHODOLOGIE

Die Untersuchungsmethode

Die verwendete Methode in dieser Untersuchung ist die experimentelle Methode. In dieser Untersuchung heißt die erste Gruppe die Experimentgruppe und die zweite Gruppe die Kontrollgruppe. Die Experimentgruppe verwendet des Big Book Mediums und die Kontrollgruppe verwendet die konventionelle Methode. Diese Methode wird verwendet, um den Einfluss des Big Book Mediums auf die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse X an der SMA N 1 Kotarih im Jahrgang 2016/2017 zu untersuchen.

Der Untersuchungsort

Dieser Untersuchung wird an der SMA N 1 Kotarih im Jahrgang 2016/2017 durchgeführt..

Das Untersuchungsobjekt

Die Untersuchungssubjekte in dieser Untersuchung sind alle Schüler in der Klasse X an der SMAN 1 Kotarihim Jahrgang 2016/2017. Die Klasse X hat 3 Klassen. Klasse X hat 104 Schüler. Die Behandlungsklasse und die Kontrollklasse hat 34 Schüler. Um Stichprobe zu wählen, wird *cluster Technik* benutzt.

Die Durchführung der Untersuchung

Die Handlung ist die Anwendung des Big Book Mediums für die Experimentklasse und die Anwendung ohne Big Book Medium für die Kontrollklasse. Vor der Handlung wird der Vorwissenstest (X1) durchgeführt und nach der Handlung wird der Endwissenstest (X2) bei der Anwendung des Big Book Medium durchgeführt. Die zwei Testergebnisse werden verglichen, um den Einfluss des Big Books Medium als Lernmedium zu prüfen.

Das Untersuchungsinstrument

In dieser Untersuchung wird der Verfasserin eine Sprechprüfung (Vorwissenstest und Endwissenstest) als Instrument benutzt. Jeder Test besteht aus fünf Fragen mit dem Thema "Meine Mama und Mein Papa". Der verwendete Test wird von dem Buch Jung 1 genommen, um die Sprechfertigkeit der Schüler zu messen.

Die Technik der Datensammlung

Die Technik der Datensammlung dieser Untersuchung besteht aus einem Vorwissenstest und einem Endwissenstest. Zur Beherrschung der Sprechfertigkeit verwendet Vorwissenstest und Endwissenstest. Das Treffen des Deutschunterrichts wird 2x45 Minuten in einer Woche für jede Klasse durchgeführt. Die Untersuchung wird in 5 Treffen durchgeführt, außer Vorwissenstest und Endwissenstest.

Die Bewertung der Sprechfertigkeit

Das Bewertungskriterium der ersten Stufe (A1) des Goethe Instituts nach GER (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen), um die Sprechfertigkeit zu messen, ist:

Kriterium	2 Punkte	1 Punkt	0 Punkt
Erfüllung der Aufgabenstellung	Aufgabe guterfüllt, macht fast keine Fehler	macht Fehler, dennoch ist die Aufgabe erfüllt	macht viele Fehler, die Aufgabe ist dadurch nicht erfüllt

Aussprache	sehr gut	Starkemutter-	wegen schlechter
	verständlich	sprachliche	Aussprache kaum
		Färbung, aber	noch verständlich
		verständlich	

Die Technik der Datenanalyse

Die gesammelten Daten werden wie folgt analysiert:

1. Die Daten des Vorwissenstests und Endwissenstests in der Tabelle wird geort.
2. Die Durchschnitte des Vorwissenstests und Endwissenstests errechnen wird.

ERGEBNIS DER UNTERSUCHUNG UND DISKUSSION

Ergebnis der Untersuchung

Diese Untersuchung ist eine experimentelle Untersuchung, die die Untersuchung an der Klasse X SMAN 1 Kotarih durchgeführt wird. Bei dieser Untersuchung werden zwei Gruppen unterschiedlich behandelt, die Experimentklasse mit dem Big Book Medium und die Kontrollklasse mit der konventionelle Methode. Die Schüler werden in zwei Gruppen eingeteilt: die Experimentklasse umfasst 34 Schüler von X-1 und die Kontrollgruppe umfasst 34 Schüler von X-3 als Probanden.

Das Untersuchungsergebnis des Tests des Lernergebnisses zeigt den Durchschnittswert des Vorwissenstests für die Experimentklasse, nämlich 51,47. Die höchste Note ist 75 und die niedrigste Note ist 25, die Standardabweichung ist 18,403. Der Durchschnittswert des Vorwissenstests für die Kontrollklasse beträgt 49,26 mit der höchsten Note 75 und der niedrigsten Note 25, die Standardabweichung ist 17,35.

Das Untersuchungsergebnis des Tests des Lernergebnisses zeigt den Durchschnittswert des Endwissenstests für die Experimentklasse, nämlich 63,235. Die höchste Note ist 100 und niedrigste Note ist 25, die Standardabweichung ist 19,69. Der Durchschnittswert des Endwissenstests für die Kontrollklasse beträgt 58,82 mit der höchsten Note 100 und niedrigsten Note 25, die Standardabweichung ist 21,215.

Die Datenergebnisse des Endwissenstests über die Sprechfertigkeit der Experimentklasse für 34 Probanden mit dem tatsächlichen Niveau $\alpha = 0,05$ zeigen, Die Datenergebnisse des Vorwissenstest über die Sprechfertigkeit der Experimentklasse für 34 Probanden mit dem tatsächlichen Niveau $\alpha = 0,05$ zeigen, dass $L_{Tabelle} = 0,41$ und $L_{Berechnung} = 0,23$ ist. Es bedeutet dass, 0,23 kleiner als 0,41 oder $L_{Berechnung} < L_{Tabelle}$ ist. Das Ergebnis der Sprechfertigkeit der

Kontrollklasse für 34 Probanden mit dem tatsächlichen Niveau $\alpha = 0,05$ zeigt, dass

$L_{Tabelle} = 0,41$ und $L_{Berechnung} = 0,19$ ist. Es bedeutet dass, $0,19$ kleiner als $0,41$ oder $L_{Berechnung} < L_{Tabelle}$ ist.

$F_{Berechnung} = 1,72$. $F_{Berechnung} = 1,72$ kleiner als $F_{Tabelle} = 1,76$ ($1,72 < 1,76$) ist. So

kann zusammengefasst werden, dass die Daten des Vorwissenstestes homogen sind.

Die Daten des Endwissenstests sind, $F_{Berechnung} = 1,17$ und $F_{Tabelle} = 1,76$.

$F_{Berechnung}$ ist kleiner als $F_{Tabelle}$ ($1,17 < 1,76$). Es kann zusammengefasst werden, dass die Daten des Endwissenstests homogen sind.

Bevor das Medium gemacht wird, machen die Schüler selten ihre Hausaufgaben, die ihre Lehrerin gibt und sie haben auch schlechte Aussprache, wenn sie auf Deutsch sprechen. Aber wenn *Big Book Medium* benutzt wird, machen sie immer ihre Hausaufgaben und sie sprechen auch besser auf Deutsch und ihre Sprache ist auch schon verständlich.

Diskussion

Bevor *Das Big Book Mediums* in der Experimentklasse benutzt wird, sind die Schüler ängstlich zu sprechen. Sie haben keinen Selbstvertrauen auch, denn sie haben nur niedrige Wortschätze. Die Schüler sind auch selten mit ihren Freunden auf Deutsch sprechen. Obwohl ihre Lehrerin die Hausaufgaben gibt, machen sie nicht fertig machen. Aber wenn das Big Book Medium benutzt wird, wird die Schüler im Lernprozess gefordert, immer aktiv den Erklärungen zu verfolgen, die von der Lehrerin gegeben wird.

Im Lernprozess fordert die Lehrerin die Schüler immer aktiv auf Fragen zu beantworten. Die Schüler bekommen auch viele neue Wortschätze, wenn *Big Book Medium* benutzt wird. Die Schüler sprechen auch manchmal auf Deutsch über was sie gelernt haben, das ist über „Identität“. Die Lehrerin ist auch sehr eifrig, um das *Big Book Medium* anzuwenden. Die Klassensituation ist sehr interessant, denn alle Schüler arbeiten zusammen in ihren Gruppen. Das Untersuchungsergebnis kann so zusammengefasst werden, dass der Handlung des Big Book Mediums in der Experimentklasse auf die Sprechfertigkeit der Schüler für die Materie „Meine Mama und Mein Papa“ das Lernergebnis der Schüler positiv beeinflusst.

SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

Schlussfolgerung

Es gibt einen signifikanten Einfluss der Sprechfertigkeit in der Klasse X SMAN 1 Kotarih im Jahrgang 2016/2017 durch der Handlung des Big Book

Mediums. Dieser Fall wird durch die Datenanalyse mit $t_{\text{Berechnung}} = 2,02$ bewiesen.

Es bedeutet, $t_{\text{Berechnung}}$ ist größer als t_{Tabelle} ($2,02 > 1,66$). So wird die Alternativhypothese bestätigt.

LITERATURVERZEICHNIS

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Bahri Djamarah Syaiul. (2005). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rhineka Karya

Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa

Ika Fitriani & Bambang Yudi Cahyono. (2012). The Effectiveness of Implementing Big-Book and Narrative-Scaffold on the Students' Achievement in Writing Narrative Texts. *Jurnal Universitas Negeri Malang* (Vol. 1 Nomor 1). Hlm. 1-13

Lynch. (2008). A Guide for Using Big Books in the Classroom. *Jurnal Scholastic Canada Ltd*. Hlm. 1-6.

Nambiar, Mohana. (1993). Early Reading Instruction-Big Books in the ESL Classroom. *Jurnal The English Teacher* (Vol XXII). Hlm. 1-7.

Saddhono, Slamet. 2012. *Meningkatkan keterampilan Berbahasa Indonesia (teori dan aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwanti.

Sudjana, H. D. (2005). *Metode dan Teknik Pembelajaran partisipatif*. Bandung: Falah Production.

Schatz, Heide. 2006. *Fertigkeit Sprechen*. Munchen: Goethe Institut.

Tarigan, Guntur. (2007). *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung : Angkasa.

https://www.amazon.de/Alles-Familie-Freundinfr%C3%BChererVerwandten/dp/3954700298/ref=pd_sim_14_1?

[ie=UTF8&dpID=51DPa7rvqJL&dpSrc=sims&preST=_AC_UL160_SR130%2C160_&refRID=WYMG98PQKZQ7Z2C6DSEY](#)

<https://www.amazon.de/gro%C3%9Fe-Buch-Heilpflanzen-Mannfried-Pahlow/dp/3828918395>

Biografie des Authors:

Suryati Manik ist Alumni des Deutschprogramms von Unimed, Medan

Studia: Journal des Deutschprogramms

p-ISSN 2301-6108

e-ISSN 2654-9573

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/studia/index>