



**META ANALISIS: IMPLEMENTASI STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN**

**Madhuma Acharee Nazhelya Najva<sup>1</sup>, Iva Sarifah<sup>2</sup>, Chrisnaji Banindra Yudha<sup>3</sup>**  
**Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia<sup>1,2,3</sup>**

Surel: [madhumaachareenazhelyanajva\\_1107621160@mhs.unj.ac.id](mailto:madhumaachareenazhelyanajva_1107621160@mhs.unj.ac.id)

**ABSTRACT**

*The reading comprehension ability of elementary school students in Indonesia is very low due to a lack of motivation in reading which will have a negative impact on students' academic and daily development. An effort to overcome this is by implementing an appropriate learning strategy, namely the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy which can improve students' reading comprehension skills. The method used in this research is a literature review with meta analysis techniques which aims to re-analyze articles regarding the implementation of the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy in elementary schools. The population of this research is relevant articles from journals indexed by Scopus and Google Scholar with a sample of 20 articles taken using purposive sampling techniques. The results of this research obtained Sig. (2-tailed) is  $0.000 < 0.05$  and the  $t$  value exceeds  $t$  table ( $7.386 > 2.093$ ), with the conclusion that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted which shows that the application of the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy has proven to be effective in improving students' reading comprehension skills*

**Keywords:** Reading Comprehension, Directed Reading Thinking Activity, Elementary School.

**ABSTRAK**

Kemampuan membaca pemahaman peserta didik sekolah dasar di Indonesia sangat rendah karena kurangnya motivasi dalam membaca yang akan berdampak negatif pada perkembangan akademik dan keseharian peserta didik. Upaya untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai yaitu strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tinjauan literatur dengan teknik meta analisis yang bertujuan untuk menganalisis kembali artikel mengenai penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) di sekolah dasar. Populasi penelitian ini adalah artikel relevan dari jurnal yang terindeks *Scopus* dan *Google Scholar* dengan sampel sebanyak 20 artikel yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil dari penelitian ini, diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai thitung melebihi ttabel ( $7,386 > 2,093$ ), dengan kesimpulan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang menunjukkan implementasi strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik.

**Kata Kunci:** Membaca Pemahaman, *Directed Reading Thinking Activity*, Sekolah Dasar.

Copyright (c) 2024 Madhuma Acharee Nazhelya Najva<sup>1</sup>, Iva Sarifah<sup>2</sup>, Chrisnaji Banindra Yudha<sup>3</sup>

✉ Corresponding author :

Email : [madhumaachareenazhelyanajva\\_1107621160@mhs.unj.ac.id](mailto:madhumaachareenazhelyanajva_1107621160@mhs.unj.ac.id)  
HP : 085894772209

ISSN 2355-1720 (Media Cetak)  
ISSN 2407-4926 (Media Online)

Received 27 May 2024, Accepted 03 June 2024, Published 06 June 2024

## PENDAHULUAN

Membaca bukan hanya memahami berbagai macam huruf dan kata-kata dalam sebuah kalimat, tetapi membutuhkan strategi untuk membangun pemahaman terkait informasi di dalamnya. Membaca adalah suatu kegiatan atau proses yang dilakukan oleh pembaca untuk memperoleh informasi yang disampaikan oleh penulis melalui teks atau tulisan. Membaca pemahaman adalah aktivitas membaca yang dilakukan dengan cermat dan teliti untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan memahami bacaan secara mendalam. (Ambarita et al., 2021).

Di era kemajuan informasi yang sangat cepat, peserta didik harus memiliki kemampuan membaca pemahaman. Membaca pemahaman penting bagi peserta didik karena membantu mereka memahami argumen logis, menentukan ide pokok, dan mengungkapkan kembali isi bacaan dengan kata-kata mereka sendiri (Alawi & Hananingsih, 2023). Membaca pemahaman dilakukan agar peserta didik dapat memahami dan memberikan tanggapan mengenai suatu bacaan sehingga peserta didik dapat memahami dasar-dasar pembelajaran dengan baik yang dapat mendukung perkembangan akademis. Kemampuan membaca pemahaman memiliki manfaat bagi peserta didik, yaitu membantu peserta didik belajar dengan efektif, meningkatkan prestasi belajar, serta meningkatkan pemahaman dan keterampilan lain yang bisa dicapai melalui membaca (Frans et al., 2023). Kemampuan membaca pemahaman peserta didik sekolah dasar di Indonesia masih menunjukkan angka yang belum memuaskan, di mana sekitar 40% peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami bacaan (Kuntarto et al., 2019). Fondasi dan rahasia keberhasilan peserta didik dalam proses

belajar mereka adalah kemampuan pemahaman membaca mereka (Anifah & Rahma Ayu, 2023). Kemampuan membaca pemahaman sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam suatu mata pelajaran, sehingga untuk meraih hasil belajar yang baik, peserta didik harus memiliki kemampuan membaca pemahaman yang baik juga (Putri et al., 2023). Peserta didik yang tidak mampu menguasai bacaan dan tidak memiliki kemampuan membaca pemahaman yang baik akan mengalami kesulitan dalam memahami materi, berpikir kritis, dan memecahkan masalah.

Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman diantaranya adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Strategi pembelajaran merupakan metode yang digunakan pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Strategi pembelajaran yang tepat dibutuhkan untuk menciptakan suasana belajar yang efektif dengan mengaktifkan peserta didik, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) adalah sebuah metode membaca yang mengajak peserta didik untuk memprediksi dan memahami isi cerita dengan menghubungkan pengalaman pribadi mereka dengan ide pengarang. (Rahim, 2008; Alawi & Hananingsih, 2023). Melalui strategi ini, peserta didik dituntut untuk memiliki konsentrasi yang baik dan aktif untuk membuat prediksi. Ada lima tahapan untuk menerapkan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA), yaitu (1) Membuat perkiraan atau prediksi berdasarkan petunjuk judul; (2) Membuat perkiraan atau prediksi berdasarkan petunjuk gambar; (3) Membaca bahan bacaan atau teks; (4) Mengevaluasi

ketepatan perkiraan atau prediksi dan menyesuaikan serta; (5) Menyusun ringkasan cerita (Rahim, 2008; Debyo et al., 2018).

Artikel ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana implementasi strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik di sekolah dasar. Dengan penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA), peserta didik dituntut untuk membaca secara fokus dan melakukan prediksi pada isi teks dengan tujuan untuk membangun pemahaman mengenai suatu bacaan sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik.

#### METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan tinjauan literatur dengan teknik meta-analisis untuk mendapatkan data dan informasi yang relevan. Penelitian metode tinjauan literatur melibatkan pengumpulan data dari literatur dengan membaca, mencatat, dan mengolah informasi yang ditemukan. Penelitian dengan menggunakan teknik meta-analisis diawali dengan merumuskan permasalahan penelitian, mencari literatur yang relevan, dan menganalisis literatur yang telah dipilih.

Literatur mengenai implementasi strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik sekolah dasar yang bersumber dari jurnal *Scopus* dan *Google Scholar* menjadi populasi dalam

penelitian ini. Berkaitan dengan topik penelitian yang dipilih, pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *sampling purposive* sebanyak 20 (dua puluh) artikel jurnal dalam bahasa Indonesia maupun bahasa Inggris. Penelitian ini mengumpulkan data melalui dokumentasi dari artikel jurnal yang diakses melalui *Scopus* dan *Google Scholar*. Penelitian ini memanfaatkan tabel untuk membandingkan hasil belajar peserta didik pada sebelum (*pre-test*) dan setelah (*post-test*) mengimplemetasikan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Adapun analisis data dalam penelitian ini yaitu analisis data kuantitatif menggunakan rumusan *t-test* yang digunakan untuk menguji penerimaan atau penolakan hipotesis.

Berikut adalah rumus analisis data yang digunakan untuk rumus *t-test* (Sugiyono, 2016).

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

Keterangan

$\bar{x}_1$  = Rerata sampel 1

$\bar{x}_2$  = Rerata sampel 2

$s_1$  = Simpangan baku sampel 1

$s_2$  = Simpangan baku sampel 2

$s_1^2$  = Varians sampel 1

$s_2^2$  = Varians sampel 2

$r$  = Korelasi antara dua sampel

yang diperoleh sebanyak 20 (dua puluh) artikel terkait dengan topik penelitian.

#### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berikut adalah hasil pencarian artikel melalui jurnal *Scopus* dan *Google Scholar*

**Tabel 1. Meta Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Sebelum dan Setelah Menggunakan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA)**

No.	Judul Penelitian	Penulis	Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman		
			Sebelum	Setelah	Peningkatan
1	Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman	Siti Hidayana, dkk.	37	90,5	53,5
2	Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman	Putu Novika Adi Karakaita Putri, dkk.	10,2	35,95	25,75
3	Reading Strategies for Post-Pandemic Student's Reading Comprehension Skills	Cindy Cindhana Brilliananda, dkk.	61,27	78,92	17,65
4	Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV MI Maharesi Shiddiq Kabupaten Cirebon	Ade Setiawan, dkk.	66,84	84,47	17,63
5	Pengaruh Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV UPT SPF Inpres Tello Baru I/1 Kota Makassar	Andi Firman Agus	42,53	79,76	37,23
6	Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy on Students' Reading Comprehension of Narrative Text	Ayu Luthfiah Dewi, dkk.	70,68	84,32	13,64
7	The Influence of Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy and Know-Want to Know- Learned (KWL) Strategy on Reading Comprehension Skills	Prasetya Andika Wijaya, dkk	57,95	87,7	29,75
8	Implementation of DRTA Strategy (Directed Reading Thinking Activity) in Learning Indonesian Language in Class V Students ad SDN Kertasari 01, Brebes District	Wulan Mayang Sari	63,2	75,8	12,6
9	Pengaruh Direct Reading Thinking Activity Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	Trio Ardhian dan Trisniawati	64,91	82,22	17,31
10	Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas IV SD	Dheni Haramaen, dkk.	63,65	81,3	17,65
11	Penerapan Strategi Directed Reading	Juliana, dkk.	56,8	77,28	20,48

	Thinking Activity (DRTA) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 066050 Medan				
12	DRTA Strategy on Student's reading Comprehension	Moh. Hanafi, dkk	64	75,33	11,33
13	Penerapan Strategi Directed reading Thinking Activity untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	Rini Kurniastuti	38,46	84,61	46,15
14	Pengaruh Strategi Direct Reading Thinking Activity (DRTA) terhadap Pemahaman Membaca Cerpen pada Kelas IV SD	Devani Manalu, dkk.	69,31	84,3	14,99
15	Improving Students Reading Comprehension Using Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy Based on the Four Levels of Comprehension	Fadilla Puspita Dewi, dan Yuri Lolita	59,74	72,64	12,9
16	Pengaruh Strategi Pembelajaran DRTA (Directed Reading-Thinking Activity) Berbantuan Audio Visual terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V	Marwani, Munirah, dan Sulfasyah.	57,6	84	26,4
17	Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi DRTA dan Media Cerita Bergambar	Nasikhah Afdila, dkk	81,25	88,04	6,79
18	The Effect of Directed reading Thinking Activity in Improving Students Comprehension	Nurfatriah Mahadi, dkk.	6,57	10,6	4,03
19	Pengaruh Directed Reading Thinking Activity terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar	Satrianti, Ide Said, dan Munirah	63,23	83,8	20,57
20	Enhancing Student Reading Skill through Strategy of Directed Reading Thinking Activity (DRTA)	Umiyati Jabri dan Nurmi Nadhira	42,85	90,47	47,62
<b>Rata-Rata (Mean)</b>			53,90	76,60	22,70

Hasil analisis pada Tabel 1 menunjukkan bahwa implementasi strategi pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat secara signifikan meningkatkan hasil kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Pada tabel 1 dapat terlihat bahwa terjadi peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik dari yang terendah yaitu 4,03 hingga

yang tertinggi yaitu 53,5 dengan rata-rata 22,70. Sebelum menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) pada pembelajaran, rerata hasil kemampuan membaca pemahaman peserta didik adalah 53,90 dan setelah mengimplementasikan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA), rerata hasil kemampuan membaca pemahaman meningkat menjadi 76,60. Hal

ini menunjukkan bahwa implementasi strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Berikut adalah

Hasil Penafsiran *Output* Pengujian (*Paired Sample T-Test*).

### 1. Interpretasi Tabel 2 *Output Paired Sample Statistics*

**Tabel 2. Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum	53,902	20	4,28536706	4,318600436
	Setelah	76,6005	20	19,16474411	19,31336828

Dari hasil *paired samples statistics*, menunjukkan hasil keseluruhan statistik deskriptif kedua sampel yang diteliti, yaitu rerata (*mean*) dari hasil kemampuan membaca pemahaman peserta didik sebelum implementasi strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) sebesar 53,90 dan setelah implementasi strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) sebesar

76,60. Rerata hasil kemampuan membaca pemahaman sebelum dan setelah penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) adalah  $53,90 < 76,60$  maka secara deskriptif terdapat perbedaan rerata hasil kemampuan membaca pemahaman peserta didik.

### 2. Interpretasi Tabel 3 *Output Paired Samples Test*

**Tabel 3. Paired Sample Test**

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Sebelum – Setelah	-22,6985	13,7442	3,0733	-29,1310	-16,2660	-7,386	19	0,000

Informasi mengenai nilai rerata perbedaan pasangan terdapat pada Tabel 3 *output paired sample test* dengan nilai *mean differences* sebesar -22,6985. Angka tersebut menggambarkan selisih rerata hasil kemampuan membaca pemahaman peserta didik sebelum dan sesudah implementasi strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dengan interval kepercayaan perbedaan antara -29,1310 hingga -16,2660 (*95% confidence interval of the difference*).

Langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan

membandingkan nilai thitung dengan ttabel. Dalam pengujian hipotesis menggunakan uji dua sisi, jika nilai thitung berada dalam daerah penerimaan  $H_0$  atau berada di antara nilai-nilai tabel, maka hipotesis nol ( $H_0$ ) dapat diterima sementara hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak (Sugiyono 2016:97). Oleh karena itu, jika nilai thitung() sesuai dengan nilai dari ttabel, maka  $H_0$  dapat diterima. Dalam hal ini, tanda positif atau negatif (+, -) dari nilai thitung tidak relevan karena nilai thitung bersifat mutlak. Berikut ini dasar dalam pengambilan keputusan.

- a) Jika nilai thitung  $<$  ttabel, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
- b) Sebaliknya, jika nilai thitung  $>$  ttabel, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berdasarkan hasil *paired sample test*, ditemukan bahwa nilai thitung adalah -7,386. Hasil thitung memiliki nilai negatif yang disebabkan oleh perbedaan rerata hasil kemampuan membaca pemahaman sebelum (*pre-test*) yang lebih rendah dibandingkan dengan rerata hasil kemampuan membaca pemahaman setelah (*post-test*) implementasi strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Dalam konteks tersebut, nilai mutlak dari thitung adalah 7,386 karena tanda positif atau negatif tidak berpengaruh pada kesimpulan. Untuk menarik kesimpulan mengenai validitas hipotesis, thitung dibandingkan dengan nilai ttabel. Nilai ttabel dapat ditemukan berdasarkan nilai *degree of freedom*/derajat kebebasan (df), yaitu  $20 - 1 = 19$ . Dengan tingkat signifikansi sebesar 5% dan pengujian dua sisi, maka nilai ttabel adalah 2,093. Dengan nilai thitung melebihi tabel ( $7,386 > 2,093$ ), maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima (hasil analisis perbedaan signifikan terhadap hasil kemampuan membaca pemahaman peserta didik sebelum dan setelah implementasi strategi DRTA. Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rerata antara hasil kemampuan membaca pemahaman peserta didik sebelum (*pre-test*) dan setelah (*post-test*) implementasi strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) yang menunjukkan peningkatan hasil kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Maka dari itu, implementasi strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terbukti efektif dalam meningkatkan

kemampuan membaca pemahaman peserta didik sekolah dasar.

## SIMPULAN

Dari hasil pengujian artikel jurnal online terdapat 20 (dua puluh) artikel yang membahas implementasi strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan rerata antara kemampuan membaca peserta didik sebelum dan setelah implementasi strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Ditemukan hasil kemampuan membaca pemahaman peserta didik mengalami peningkatan yang menunjukkan bahwa implementasi strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik.

Berdasarkan penelitian tinjauan literatur (*literature review*) menggunakan Teknik meta analisis, diharapkan penelitian selanjutnya dapat menganalisis artikel jurnal lebih banyak agar penelitian yang dihasilkan lebih baik. Selain itu, diharapkan penelitian ini dapat dikembangkan menjadi artikel yang lebih baik mengingat masih terdapat kekurangan yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu, masukan pada penelitian yang sedang dilakukan sangat diharapkan.

## DAFTAR RUJUKAN

- Afdila, N., Suhartono, S., & Wahyudi, W. (2023). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi DRTA dan Media Cerita Bergambar*. Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 11(3).
- Agus, A. F. (2022). *Pengaruh Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (Drta) Terhadap Kemampuan*

- Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas Iv Upt Spf Sd Inpres Tello Baru I/1 Kota Makassar.* Global Journal Teaching Professional, 1(3), 379-398.
- Alawi, M., & Hananingsih, W. (2023). *Upaya Guru Dalam Menerapkan Strategi Drta Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar.* Walada: Journal of Primary Education, 2(3).
- Anifah, M., & Rahma Ayu, S. E. (2023). *Analisis Metode Circ (Cooperative Integreted Reading and Composition) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar.* School Education Journal Pgsd Fip Unimed, 13(2), 165. <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v13i2.46090>
- Ardhian, T., & Trisniawati, T. (2020). *Pengaruh Direct Reading Thinking Activity Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar.* Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD), 8(1), 27-34.
- Debyo, L. D., Putra, D. K. N., & Putra, I. K. A. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Directed Reading Thingking Activity Terhadap Keterampilan Membaca.* International Journal of Elementary Education, 2(3), 273-280.
- Dewi, A. L., Ainol, A., & Kholili, A. (2023). *Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy on Students' Reading Comprehension of Narrative Text.* Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP, 10(1), 120-128.
- Dewi, F. P., & Lolita, Y. (2023). *Improving Students Reading Comprehension Using Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy Based on the Four Levels of Comprehension.* Innovative: Journal Of Social Science Research, 3(6), 3494-3505.
- Frans, S. A., Ani, Y., & Wijaya, Y. A. (2023). *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar.* Diligentia: Journal of Theology and Christian Education, 5(1), 54-68.
- Hidayana, S., Pateda, L., & Pautina, A. R. (2021). *Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman.* Educator (Directory Of Elementary Education Journal), 2(1), 58-81.
- Jabri, U., & Nadhira, N. (2020). *Enhancing Student Reading Skill through Strategy of Directed Reading Thinking Activity (DRTA).* Majesty Journal, 2(2), 18-24.
- Juliana, J., Prayuda, M. S., & Tanjung, D. S. (2023). *Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 066050 Medan.* Journal on Education, 5(4), 11503-11520.
- Kuntarto, E., Alirmansyah, A., & Kurniawan, A. R. (2019). *Kemampuan mahasiswa PGSD dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis high order of thinking skills.* Jurnal Kiprah, 7(2), 107-116.
- Kurniastuti, R. (2021). *Penerapan Strategi Directed Reading Thingking Activity Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.* Nubin Smart Journal, 1(1), 174-181.
- Mahadi, N., Rahman, S. K. A., & Jaidi, N. (2024). *Kesan Directed Reading Thinking Activity (DRTA) dalam meningkatkan tahap pencapaian kefahaman membaca pelajar [The*



- effect of Directed Reading Thinking Activity (DRTA) in improving students' comprehension]. Muallim Journal of Social Sciences and Humanities, 8(2), 1-16.*
- Manalu, D., Selegi, S. F., & Ayurachmawati, P. (2023). *Pengaruh Strategi Direct Reading Thinking Activity (Drta) Terhadap Pemahaman Membaca Cerpen Pada Kelas IV SD*. Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar, 7(1), 11-24.
- Marwani, M., Munirah, M., & Sulfasyah, S. (2022). *Pengaruh Strategi Pembelajaran DRTA (Directed Reading-Thinking Activity) Berbantuan Audio Visual terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V*. Jurnal Basicedu, 6(6), 9457-9473.
- Mayangsari, W. *Implementation Of DRTA Strategy (Directed Reading Thinking Activity) In Learning Indonesian Language In Class V Students At SDN Kertasari 01, Brebes District*. In Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series (Vol. 4, No. 6, pp. 671-676).
- Nurdiansah, Y., Harmaen, D., Ahmad, A., Alghifary, D. A., Habibah, S. A., & Rifky, F. (2023). *Pengaruh Strategi Directed Reading Thingking Activity (Drta) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD*. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 9(5), 4098-4108.
- Putri, I. N. R., Yulianto, A., & Kusumaningrum, S. (2023). *Penggunaan Metode SQ3R Berpengaruh Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Di Sekolah Dasar*. Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar, 5(1), 31-37.
- Putri, P. N. A. K., Arini, N. W., & Sumantri, M. (2019). *Pengaruh strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) berbantuan media flip chart terhadap keterampilan membaca pemahaman*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 3(2), 158-166.
- Satrianti, S., Said, I., & Munirah, M. (2020). *Pengaruh Directed Reading Thinking Activity Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar, 6(1), 27-40.
- Setiawan, A., Laily, I. F., & Maufur, S. (2022). *Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (Drta) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV MI Maharesi Shiddiq Kabupaten Cirebon*. UNIEDU: Universal Journal of Educational Research, 3(3), 218-230.
- Sugiyono. 2016. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung:Alfabeta.
- Wijaya, P. A., & Zulaeha, I. (2021). *The Influence of Direct Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy and Know-Want to Know-Learned (KWL) Strategy on Reading Comprehension Skills*. Journal of Primary Education, 10(3), 284-296.