

PENGUATAN KOMPETENSI GURU DALAM PENILAIAN AUTENTIK BERBASIS *HOTS* (*HIGHER ORDER THINKING SKILLS*)

Lala Jelita Ananda, Fahrurrozi, Didi Febrian

Surel: ljananda@unimed.ac.id

ABSTRACT

Through HOTS (Higher Order Thinking Skills) based authentic learning and assessment assistance conducted at SDN 101766 Bandar Setia for class teachers, the results were obtained that the teachers could carry out HOTS-based authentic learning and assessment in Elementary Schools after obtaining material, training and mentoring from the service team. This mentoring activity was based on the results of preliminary observations at SDN 101766 Bandar Setia, that the teachers did not really understand the authentic HOTS-based learning and assessment and also still had difficulty in applying HOTS to learning. Furthermore, assistance was provided to SDN 101766 Bandar Setia teachers through workshops, training and mentoring activities. Activities carried out in three stages, namely: 1) Preparation; 2) Implementation; 3) Evaluation, and 4) Follow Up. The products produced through this activity are a Book Collection of RPP and HOTS-based Authentic Assessment, HOTS-based Authentic Assessment Handbook, Activity Videos, and Learning Videos.

Keywords: *authentic assessment, HOTS, competence.*

ABSTRAK

Melalui pendampingan pembelajaran dan penilaian autentik berbasis *HOTS* (*Higher Order Thinking Skills*) yang dilakukan di SDN 101766 Bandar Setia pada guru-guru kelas diperoleh hasil bahwa guru-guru dapat melaksanakan pembelajaran dan penilaian autentik berbasis *HOTS* di Sekolah Dasar setelah memperoleh materi, latihan dan pendampingan dari tim pengabdian. Kegiatan pendampingan ini didasari pada hasil observasi awal di SDN 101766 Bandar Setia, bahwa guru-guru belum benar-benar memahami perihal pembelajaran dan penilaian autentik berbasis *HOTS* dan juga masih merasa kesulitan dalam hal menerapkan *HOTS* pada pembelajaran. Selanjutnya dilakukanlah pendampingan terhadap guru-guru SDN 101766 Bandar Setia melalui kegiatan workshop, pelatihan dan pendampingan. Kegiatan dilakukan dengan tiga tahapan, yaitu: 1) Persiapan; 2) Pelaksanaan; 3) Evaluasi, dan 4) Tindak Lanjut. Produk yang dihasilkan melalui kegiatan ini adalah Buku Kumpulan RPP dan Penilaian Autentik berbasis *HOTS*, Buku Panduan Penyusunan Penilaian Autentik berbasis *HOTS*, Video Kegiatan, dan Video Pembelajaran.

Kata Kunci: penilaian autentik, *HOTS*, Kompetensi Guru.

PENDAHULUAN

SDN 101766 Bandar Setia menjadi salah satu SD di Kab. Deli Serdang yang telah menerapkan Kurikulum 2013 dari kelas 1 s/d kelas 6. Namun dalam pelaksanaannya masih terdapat kekurangan diberbagai aspek. Salah satunya adalah dalam hal melakukan Penilaian autentik berbasis *HOTS*. Walaupun telah menerapkan Kurikulum 2013 namun pada proses pembelajaran di dalam kelas belum terlihat aktifitas yang mendorong *Critical Thinking, Communication, Creativity, dan Collaboration skills* bagi siswa. Penilaian autentik berbasis *HOTS* akan dapat dilaksanakan, jika pembelajaran di dalam kelas juga telah diterapkan pembelajaran berbasis *HOTS*. Sementara itu, pada proses pembelajaran yang dilaksanakan guru-guru SDN 101766 Bandar Setia belum mencerminkan aktivitas *HOTS*.

Beberapa kendala yang menjadi penyebab permasalahan tersebut di atas adalah tidak semua guru memperoleh pengetahuan dan pemahaman yang sama tentang *HOTS*. Keterbatasan jumlah guru yang dapat dikirim untuk mengikuti pelatihan di tingkat kabupaten menjadikan ketidakseimbangan pengetahuan dan pemahaman guru-guru di SDN 101766 Bandar Setia terhadap proses pembelajaran dan penilaian di kurikulum 2013 khususnya pembelajaran dan penilaian autentik berbasis *HOTS*.

METODE PENELITIAN

Solusi yang dilakukan tim pengabdian untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi guru-guru SDN 101766 Bandar Setia Kabupaten Deli Serdang adalah Tim pengabdian mengadakan observasi awal: ke sekolah mitra, membuat kesepakatan mekanisme pelatihan dan pendampingan, membuat modul dan instrumen pendampingan penguatan kompetensi guru dalam penilaian autentik berbasis *HOTS* di SDN 101766 Bandar Setia Kabupaten Deli Serdang.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya dan untuk mencapai tujuan kegiatan pengabdian ini, maka rancangan kegiatan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut (1) Preliminary (tahap persiapan); (2) Action (pelaksanaan pendampingan); (3) Formative evaluation (evaluasi dan revisi); dan 4) Tindak Lanjut. Secara rinci mekanisme pelaksanaan kegiatan ini diuraikan sebagai berikut:

- *Preliminary* (tahap persiapan)
Tim pengabdian mengadakan observasi awal ke sekolah mitra, membuat kesepakatan mekanisme pelatihan dan pendampingan, membuat modul dan instrumen pendampingan penguatan kompetensi guru dalam penilaian autentik berbasis *HOTS* di SDN 101766 Bandar Setia Kabupaten Deli Serdang.
- *Action* (Pelaksanaan)
 - a. Pelaksanaan *Workshop* yaitu pendampingan penyusunan RPP Tematik di Sekolah Dasar

- berbasis *HOTS* berdasarkan kurikulum 2013
- b. Pelaksanaan *Workshop* yaitu pendampingan penyusunan penilaian autentik berbasis *HOTS* berdasarkan kurikulum 2013.
 - c. Pelaksanaan *Real Teaching* berdasarkan RPP dan penilaian autentik yang telah dikembangkan.
- *Formative evaluation* (tahap evaluasi dan tahap revisi)

Tahap ini terdiri dari :

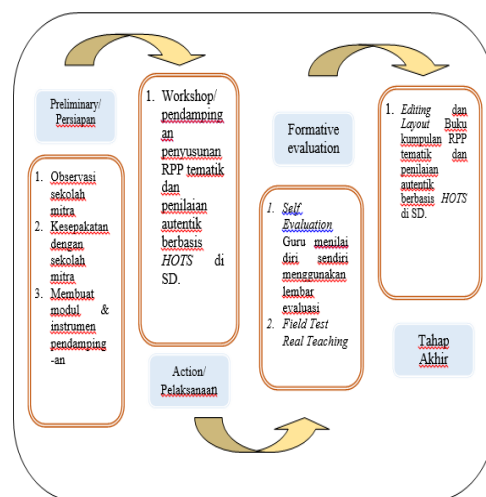
 - a. *Self Evaluation*

Pada tahap ini dilakukan penilaian oleh diri sendiri (guru) terhadap hasil pengembangan RPP dan penilaian autentik berbasis *HOTS* yang telah dibuat.
 - b. *Field Test*

Pelaksanaan *Real Teaching* dengan menggunakan RPP tematik dan penilaian autentik berbasis *HOTS* yang telah dibuat dan dilakukan observasi pembelajaran oleh tim pengabdian untuk melihat efektifitas RPP tematik dan penilaian autentik yang telah dibuat.
 - Tahap Akhir

Tahap akhir dilakukan berdasarkan hasil test lapangan lalu dilanjutkan proses *editing* dan *layout* dari Buku Kumpulan RPP tematik dan penilaian autentik berbasis *HOTS* sehingga dihasilkan Buku kumpulan RPP tematik dan penilaian autentik berbasis *HOTS* final.

Secara skematis, kerangka dasar kegiatan di atas digambarkan dengan langkah-langkah berikut ini.



Gambar 1. Kerangka Dasar Pendampingan Penguatan Kompetensi Guru dalam Penilaian Autentik Berbasis HOTS di SDN 101766 Bandar Setia Kabupaten Deli Serdang.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Persiapan Kegiatan pengabdian ini dilakukan dari mulai bulan Mei 2019, dengan beberapa rangkaian kegiatan sebagai berikut:

- a. Pertemuan tim pengabdian dengan Kepala Sekolah dan guru-guru SDN 101766 Bandar Setia melalui FGD (*Focus Group Discussion*) untuk menghimpun permasalahan sekolah yang akan diselesaikan. Melalui pertemuan ini diperoleh hasil fokus permasalahan guru yang akan diselesaikan yaitu mengenai Penguatan Kompetensi Guru dalam Penilaian Autentik Berbasis HOTS pada Kurikulum 2013.

- b. Persiapan dokumen/surat izin dari LPPM Unimed untuk proses pelaksanaan pengabdian.
- c. Penyusunan jadwal pertemuan.

Pelaksanaan kegiatan pengabdian difokuskan pada penyelesaian permasalahan mengenai Penguatan Kompetensi Guru dalam Penilaian Autentik Berbasis HOTS pada Kurikulum 2013. Rangkaian kegiatan pelaksanaan pengabdian ini adalah sebagai berikut:

- a. Workshop/Pendampingan Penyusunan RPP Tematik berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) di Sekolah Dasar.

Pelaksanaan workshop/pendampingan ini sekaligus pembukaan kegiatan dilakukan pada tanggal 11 Oktober 2019 di ruang kelas SDN 101766 Bandar Setia. Kegiatan ini dihadiri oleh 20 orang guru SDN 101766 yang mewakili dari setiap kelas dari kelas 1 s/d kelas 6. Pada kegiatan ini diberikan pemaparan materi tentang Penyusunan RPP Tematik berbasis HOTS oleh narasumber Ibu Lala Jelita Ananda, S.Pd., M.Pd (Ketua Tim Pengabdian) kepada guru-guru SDN 101766 Bandar Setia.

Materi Penyusunan RPP Tematik berbasis HOTS berisikan tentang penyusunan RPP dan pelaksanaan pembelajaran berbasis HOTS. Pemberian materi ini bertujuan agar guru-guru memahami dan mampu menyusun RPP Tematik

dan melaksanakan pembelajaran berbasis HOTS di kelasnya. Karena pada dasarnya penilaian autentik berbasis HOTS akan dapat terlaksana jika diawali dengan pelaksanaan pembelajaran yang juga berbasis HOTS.

Melalui workshop/pendampingan penyusunan RPP Tematik berbasis HOTS ini guru-guru juga didampingi oleh tim pengabdian dalam menyusun RPP tematik berbasis HOTS dan melakukan *Peer Teaching* pada akhir kegiatan. Melalui kegiatan ini dihasilkan RPP Tematik berbasis HOTS yang telah disusun oleh guru-guru SDN 101766 Bandar Setia.

- b. Workshop/Pendampingan Penyusunan Penilaian Autentik berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) di Sekolah Dasar.

Pelaksanaan workshop/pendampingan penyusunan penilaian autentik berbasis HOTS ini dilaksanakan pada tanggal 18 Oktober 2019 dan dihadiri oleh 20 orang guru yang sebelumnya telah mengikuti workshop penyusunan RPP. Pada kegiatan ini diberikan pemaparan materi tentang penyusunan penilaian autentik berbasis HOTS di Sekolah Dasar oleh narasumber Bapak Fahrurrozi, S.Pd., M.Pd dan Bapak Didi Febrian, S.Si., M.Sc. (Anggota tim pengabdian).

Selain pemberian materi tentang Penilaian Autentik berbasis HOTS, guru-guru juga didampingi dalam menyusun penilaian autentik

berbasis HOTS oleh tim pengabdian. Guru-guru menyusun penilaian autentik berdasarkan RPP tematik berbasis HOTS yang telah dikembangkan pada kegiatan sebelumnya.

Pembahasan

Pada tahap evaluasi dilakukan penyempurnaan RPP tematik dan penilaian autentik berbasis HOTS oleh tim pengabdian bersama guru-guru SDN 101766. Pada kegiatan ini tim pengabdian bersama guru melakukan pendampingan langsung untuk proses penyempurnaan RPP tematik dan penilaian autentik berbasis HOTS yang telah disusun. Sekaligus pada pertemuan ini juga menentukan salah satu guru yang akan melakukan *real teaching* di dalam kelas sebagai implementasi dari kegiatan pendampingan yang telah dilakukan.

Real Teaching di dalam kelas dilakukan pada tanggal 22 Oktober 2019. *Real Teaching* dilakukan oleh salah seorang guru SDN 101766 Bandar Setia yaitu Ibu Siti Khairiyah. *Real Teaching* dilakukan di kelas 1 dengan tema pembelajaran yaitu Tema 3 Kegiatanku dan materi pembelajaran kegiatan di sore hari dan membandingkan banyak benda.

Pada pelaksanaan *Real Teaching* ini Ibu Siti Khairiyah mencoba mengimplementasikan RPP tematik dan penilaian autentik berbasis HOTS melalui pembelajaran di dalam kelas. Beberapa media pembelajaran yang digunakan yaitu poster kegiatan di sore hari, poster membandingkan banyak benda

(gambar jeruk, apel, dan pisang), bola-bola plastic, *stick*, *plastic cups*, dan kartu angka. Media-media belajar ini digunakan untuk membantu guru melaksanakan kegiatan pembelajaran berbasis HOTS.

Poster kegiatan di sore hari mengamati sebuah situasi/gambar yang berkaitan dengan kebiasaan sore hari, lalu mendiskusikannya dengan teman sebangkunya (*critical thinking, collaboration*).

Poster membandingkan banyak benda (gambar apel, pisang dan jeruk), bola-bola plastic, *stick* dan *plastic cups* digunakan pada saat kegiatan belajar siswa berdiskusi tentang membandingkan banyaknya benda (*Critical Thinking, Collaboration*). Media Kartu angka digunakan pada saat kegiatan belajar siswa berdiskusi dan menyusun angka dari mulai urutan terkecil hingga terbesar dan menampilkannya di depan kelas (*Creative Thinking, Collaboration dan Communication*). Lalu dengan menggunakan lembar penilaian autentik yang telah disusun sebelumnya, Ibu Siti Khairiyah melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa yang dilakukan selama proses pembelajaran.

Melalui kegiatan *real teaching* ini diperoleh video pembelajaran implementasi pembelajaran dan penilaian autentik berbasis HOTS di Sekolah Dasar yang berdurasi 1 jam.

SIMPULAN

Kegiatan Pendampingan penguatan kompetensi guru dalam penilaian autentik berbasis *HOTS* di

SDN 101766 Bandar Setia telah memberikan tambahan pengetahuan dan peningkatan kompetensi guru-guru SDN 101766 Bandar Setia dalam penyusunan RPP, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian autentik berbasis *HOTS*.

Kegiatan Pendampingan penguatan kompetensi guru dalam penilaian autentik berbasis *HOTS* di SDN 101766 Bandar Setia telah menghasilkan luaran sebagai berikut: 1) Buku kumpulan RPP tematik berbasis *HOTS*. 2) Buku kumpulan penilaian autentik berbasis *HOTS*. 3) Video pembelajaran berbasis *HOTS*.

Tematik bagi anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI. Jakarta: Kencana.

DAFTAR RUJUKAN

- Hajar, I. 2013. *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik untuk SD/M*. Jogjakarta: Diva press.
- Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Unimed. 2019. *Panduan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Sumber Dana PNBPN, BOPTN dan Mandiri*. Medan: LPPM Unimed.
- Tim Penulis. 2016. *Panduan Bagaimana Pendidik Dapat Menulis Soal yang Berkriteria untuk Berfikir Tingkat Tinggi*, Jakarta.
- Tim Penulis. 2018. *Penyusunan Soal HOTS*, Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. Jakarta.
- Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran*