
JURNAL ADMINISTRASI DAN PERKANTORAN MODERN

Volume 9 No 3, September 2020

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/judika/index>

HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DAN MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMK BM APIPSU MEDAN T.P 2017/2018

Desi Mahdalena N⁽¹⁾, Hasyim⁽²⁾

Fakultas Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran

desimahdalena@gmail.com

Informasi Artikel

Dikirim: Juli 2020
 Diterima: Agustus 2020

ISSN: 2301 - 7813

Korespondensi pada penulis:

Email: hasyim@gmail.com

Abstract

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan Disiplin Belajar dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar siswa pada bidang studi Kearsipan Kelas XI AP SMK BM APIPSU Medan Tahun Ajaran 2017/2018.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Expost - Facto. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/siswi kelas XI AP SMK BM APIPSU Medan yang berjumlah 65 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik Total Sampling, artinya seluruh siswa/i XI AP menjadi sampel dengan jumlah sampel 65 orang

Untuk mengumpulkan data penelitian Disiplin Belajar dan Minat Belajar digunakan Instrumen angket dengan jumlah 20 butir sedangkan untuk mendapatkan data prestasi belajar siswa pada bidang studi Kearsipan diperoleh dari DKN yang diberikan oleh pihak sekolah SMK BM APIPSU Medan Tahun Ajaran 2017/2018.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar dimana $r_{hitung}0,865 > r_{tabel}0,24$ dengan $N=65$ pada taraf signifikansi 95 % dengan α 5%, (2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar dimana $r_{hitung}0,797 > r_{tabel}0,24$ dengan $N=65$ pada taraf signifikansi 95 % dengan α 5%, (3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dan minat belajar dengan prestasi belajar dimana $F_{hitung}4,01 > F_{tabel}1,81$ dengan $N=65$ pada taraf signifikansi 95 % dengan α 5%.

Dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara Disiplin Belajar dan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar siswa kelas XI AP BM APIPSU Medan Tahun Ajaran 2017/2018 dapat diterima.

Kata kunci : Disiplin Belajar, Minat Belajar dan Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran secara aktif. Pendidikan mempunyai peranan penting dalam membina kehidupan bermasyarakat menuju masa depan yang baik. Melalui pendidikan diharapkan generasi muda Indonesia dapat menjadi generasi yang berilmu, bermoral, serta memiliki keterampilan yang tinggi dan bertanggung jawab untuk mengemban tugasnya masing-masing sehingga dapat dikatakan pendidikan adalah upaya untuk meningkatkan kualitas setiap individu yang secara langsung dipersiapkan untuk menopang dan mengikuti laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mensukseskan pembangunan yang senantiasa mengalami perubahan sesuai dengan tuntutan kebutuhan.

Rendahnya mutu pendidikan merupakan tanggungjawab semua pihak untuk menanggulangnya, baik dari pihak pemerintah maupun pihak yang berhubungan secara langsung dengan proses belajar mengajar tersebut. Guru merupakan pelaksana utama dan bertanggung jawab terhadap keberhasilan pendidikan dan memegang peranan penting dalam kelancaran proses belajar mengajar. Guru sebagai pendidik dituntut semakin berperan dalam mempersiapkan dan membenahi diri untuk dapat menjadi guru yang berkualitas, memiliki kompetensi, inovatif, dan antisipatif terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi dalam era industrialisasi sekarang ini. Khususnya pada guru Kearsipan agar dapat menciptakan kondisi belajar sedemikian rupa sehingga setiap anak merasa tertarik untuk belajar Kearsipan yang pada akhirnya akan meningkatkan Prestasi belajar Kearsipan siswa. Guru harus mampu menemukan metode yang sesuai sehingga terjadi proses belajar mengajar yang baik. Tugas utama guru adalah menyampaikan informasi (Pengetahuan) yang dimilikinya kepada siswa. Penyampaian informasi yang kurang tepat dapat menyebabkan rendahnya prestasi belajar siswa.

Disiplin belajar adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses

dari serangkaian perilaku seseorang yang sesuai dengan peraturan atau tata tertib untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Minat akan mempengaruhi aktif dan tidaknya siswa dalam proses belajar mengajar, siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi, pastinya akan bersungguh-sungguh dalam belajar dan mempelajari materi yang diajarkan oleh guru disekolah. Apabila siswa belajar dengan minat yang tinggi dan memiliki disiplin yang tinggi pula maka hal ini akan berhubungan dengan prestasi belajar.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, siswa kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar, siswa cenderung begitu kurang tertarik dengan pelajaran Kearsipan. Karena selama ini pelajaran Kearsipan dianggap sebagai pelajaran yang membosankan. Permasalahan tersebut terjadi pada siswa kelas XI Administrasi Pekantoran SMK BM APIPSU Medan khususnya dimata pelajaran Kearsipan. Hal ini dibuktikan dari nilai ujian semester ganjil untuk mata pelajaran Kearsipan masih banyak siswa yang nilainya dibawah 70 sementara nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditentukan oleh sekolah yaitu 75. Berikut tabel nilai siswa siswa pada semester ganjil kelas XI AP SMK BM APIPSU Medan pada mata pelajaran Kearsipan Tahun Pelajaran 2017/2018 yaitu:

Tabel 1.1
Hasil Belajar Siswa

Tahun Ajaran	Kelas	KKM	TUNTAS		TIDAK TUNTAS	
			Jlh	Prese ntasi	Jlh	Prese ntasi
2017/2018 SEMESTER 1	XI AP 1	75	10	40%	15	60%
	XI AP 2	75	7	35%	13	65%
	XI AP 3	75	9	45%	11	55%

Sumber : Guru Kearsipan SMK BM APIPSU Medan

Berdasarkan data pada tabel 1.1 dapat dilihat jumlah siswa yang tidak tuntas lebih dominan, nilai ujian siswa masih dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM). Jumlah

siswa secara keseluruhan adalah sebanyak 65 siswa dan jumlah siswa yang lulus adalah sebanyak 26 orang atau sebesar 40%.

Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis terhadap Sekolah Menengah Kejuruan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “ **Hubungan Disiplin Belajar dan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK BM AIPSU Medan T.P. 2017/2018** ”.

KAJIAN TEORI

1. Disiplin Belajar

Kata disiplin berasal dari bahasa latin disibel yang berarti pengikut. Seiring dengan perkembangan zaman, kata tersebut mengalami perubahan menjadi discipline yang artinya kepatuhan atau yang menyangkut tata tertib.

Menurut Slameto (2013:2) menyatakan bahwa “Belajar merupakan suatu proses perubahan yang diperoleh dari usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Selanjutnya Moenir (2010: 94-96) “Disiplin adalah suatu bentuk ketaatan terhadap aturan, baik tertulis maupun tidak tertulis yang telah ditetapkan. Ada dua jenis disiplin : Pertama disiplin dalam hal waktu dan disiplin kerja atau perbuatan”. Dengan demikian kedua jenis disiplin yang dikemukakan oleh Moenir tersebut merupakan kesatuan yang tidak dapat dipisahkan serta saling mempengaruhi, contohnya apabila seorang anak hadir tepat waktu kesekolah tidak datang terlambat pada waktu jam pelajaran dimulai, tetapi ia tidak segera melakukan hal yang sesuai ketentuannya sebagai pelajar didalam kelas seperti tidak langsung membuka buku mata pelajarannya melainkan mengobrol dengan temannya tentunya ini akan merugikan anak itu sendiri, dengan demikian disiplin mendorong siswa belajar secara konkrit baik di sekolah maupun dirumah.

Menurut Wibowo (2012:100) ada beberapa indikator kedisiplinan yaitu: 1) datang tepat waktu, 2) mengikuti aturan, 3) tertib berpakaian, 4) mempergunakan fasilitas

dengan baik.

Sedangkan menurut *Huriock* dalam Tomyli (2011) indikator disiplin belajar adalah 1) patuh dan taat terhadap tata tertib belajar di sekolah, 2) persiapan belajar, 3) perhatian terhadap pembelajaran, dan 4) menyelesaikan tugas pada waktunya.

Moenir (2010:95) indikator-indikator yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat disiplin belajar siswa adalah sebagai berikut:

1. Disiplin waktu, meliputi :
 - a. tepat waktu dalam belajar, mencakup datang dan pulang sekolah tepat waktu, mulai dan selesai belajar di sekolah tepat waktu dan mulai dan selesai belajar di rumah.
 - b. tidak keluar atau bolos saat sekolah.
 - c. menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditetapkan.
2. Disiplin perbuatan, meliputi :
 - a. patuh dan tidak menentang peraturan
 - b. tidak malas belajar
 - c. tidak menyuruh orang lain bekerja demi dirinya
 - d. tidak suka berbohong
 - e. tingkah laku yang menyenangkan, mencakup tidak mencontek, tidak membuat keributan dan tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar.

2. Minat Belajar

Berbicara dalam dunia pendidikan minat belajar merupakan hal yang sangat penting. Tanpa adanya minat belajar hasil belajar yang dihasilkan tidak sebaik yang dihasilkan bila tidak dilakukan dengan minat.

Djmarah (2002: 132) mengatakan bahwa “Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperlihatkan dan mengenang beberapa aktivitas”. *Crow* (2000:153) bahwa “Minat dapat digunakan untuk menunjukkan daya pendorong yang menyebabkan seseorang menaruh perhatian pada orang lain, benda-benda atau suatu aktifitas tertentu.”

Sadirman (2009:76) bahwa “Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri”.

Menurut Slameto (2013:57) “Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai rasa senang”

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari 2 kata yaitu : prestasi dan belajar. Antara keduanya memiliki arti yang berbeda. Dimana belajar adalah syarat untuk menjadi pandai dalam segala hal, baik dalam ilmu pengetahuan maupun dalam bidang keterampilan atau kecakapan.

Menurut Syah (2010:148) prestasi belajar adalah pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Menurut Istarani (2015:34) mengemukakan bahwa “Prestasi belajar adalah perubahan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar”. Perubahan yang dimaksudkan adalah perubahan kearah yang lebih baik (positif).Dimana dari malas menjadi rajin, dan bandel menjadi jujur, dan pemalu menjadi peramah dan lain sebagainya.

Pada sisi lain, menurut Hamdani (dalam Istarani, 2015:34) menyatakan bahwa “Prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar”. Istarani (2015:34) menjelaskan bahwa “Sukses tidaknya belajar ditentukan oleh prestasinya, berhasil bila anak-anak sungguh-sungguh belajar sesuatu, sehingga ia menjadi tambah pandai mengerjakan sesuatu dan menjadi perilaku baik dalam bergaul, serta memiliki semangat, motivasi dan kinerja dalam melakukan sesuatu)”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMK BM AIPSU Medan yang terletak di jalan jambi No. 59 Medan.

Arikunto (2006:130) mengatakan bahwa “Populasi adalah jumlah keseluruhan dari objek yang akan dijadikan dasar suatu

penelitian”. Selain itu Sudjana (2005:6) berpendapat, “populasi adalah semua nilai yang mungkin, hasil menghitung ataupun pengukuran kuantitatif maupun kualitatif mengenai karakteristik tertentu dari semua anggota kumpulan yang lengkap dan jelas yang ingin dipelajari sifat-sifatnya”. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Administrasi Perkantoran BM AIPSU yang berjumlah 65 orang yang terdiri dari 3 kelas yaitu :

Tabel 3.1.
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI AP 1	25 Orang
2	XI AP 2	20 Orang
3	XI AP 3	20 Orang
Jumlah		65 Orang

Sumber : Tata Usaha SMK BM AIPSU Medan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan disiplin belajar dan minat belajar siswa dengan prestasi belajar kelas XI AP di SMK BM Apipsu Meda . Berdasarkan data penelitian yang dianalisis maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut

1. Hubungan antara Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara hubungan disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa di kelas XI. Hal ini dibuktikan hasil analisis korelasi Product Moment diperoleh nilai koefisien korelasi r_{x_1y} sebesar 0,865, dengan r_{tabel} ($n=65$) pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,24. Hal ini menunjukkan bahwa r_{hitung} positif dan lebih besar dari r_{tabel} ($0,865 > 0,24$).

Hasil penelitian ini sesuai dengan teori belajar yang menyatakan bahwa disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan juga kelas

menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Secara positif disiplin memberikan dukungan lingkungan yang tenang dan tertib bagi proses pembelajaran.

Sejalan dengan hasil penelitian yang terdahulu yang dilakukan oleh Silalahi Masnita (2006) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Disiplin Belajar Dan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengelolaan Usaha Kelas di Smk Negeri 10 Medan.

2. Hubungan antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara hubungan minat belajar dengan prestasi belajar siswa di kelas XI. Hal ini dibuktikan hasil analisis korelasi Product Moment diperoleh nilai koefisien korelasi r_{x_2y} sebesar 0,797, dengan r_{tabel} ($n=65$) pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,24. Hal ini menunjukkan bahwa r_{hitung} positif dan lebih besar dari r_{tabel} ($0,797 > 0,24$).

Hasil penelitian ini sesuai dengan teori belajar yang menyatakan bahwa minat belajar merupakan sikap tertarik dan antusias dalam proses pembelajaran, dengan demikian maka akan timbul kegairahan untuk maju dan berdampak positif bagi prestasi belajar.

Sejalan dengan hasil penelitian yang terdahulu yang dilakukan oleh Silvana Dwi Fristy (2012) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Minat Belajar Dan Kedisiplinan Siswa Dengan Prestasi Belajar Pada Bidang Studi Ekonomi Kelas VII SMP Stabat.

3. Hubungan antara Disiplin Belajar dan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar.

Hasil analisis dari pengujian hipotesisi menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Disiplin Belajar dan Minat Belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar Kearsipan yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi (R) 0,750 dan diperoleh F_{hitung} sebesar 4,01

Hal ini menunjukkan bahwa F_{hitung} bernilai positif dan lebih besar dari pada F_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 1,81 ($n=65$) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara disiplin belajar (X1) dan minat belajar (X2) secara bersama-sama dengan prestasi belajar kearsipan.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa apabila Disiplin belajar baik maka minat belajar siswa baik pula dengan begitu prestasi belajar yang dicapai juga akan semakin tinggi.

KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Disiplin Belajar mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan Prestasi Belajar siswa dikelas XI AP SMK BM AIPSU Medan Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini dibuktikan dari nilai korelasi Product Moment diperoleh koefisien korelasi r_{x_1y} sebesar 0,865 dengan $r_{tabel}(n=65)$ pada taraf signifikansi $\alpha 5\%$ sebesar 0,24. Hal ini menunjukkan bahwa r_{hitung} positif dan lebih besar dari r_{tabel} ($0,865 > 0,24$).
2. Minat Belajar mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan Prestasi Belajar

siswa dikelas XI AP SMK BM APIPSU Medan Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini terbukti dari nilai korelasi Product Moment diperoleh nilai koefisien korelasi r_{x_2y} sebesar 0,797 dengan r_{tabel} (n=65) pada taraf signifikansi $\alpha 5\%$ sebesar 0,24. Hal ini menunjukkan bahwa r_{hitung} positif dan lebih besar dari r_{tabel} ($0,797 > 0,24$)

3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Disiplin Belajar dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar siswa dikelas XI AP SMK BM APIPSU Medan Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini dibuktikan dengan koefisien korelasi (R) 0,750 dan diperoleh F_{hitung} sebesar 4,01 Hal ini menunjukkan bahwa bernilai positif dan lebih besar dari pada F_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 1,81

2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan uraian Kesimpulan, maka ada beberapa saran yang perlu peneliti sampaikan sehubungan dengan penelitian ini, antara lain:

1. Diharapkan dengan adanya disiplin belajar, siswa lebih bertanggung jawab untuk mengikuti peraturan-peraturan yang ditetapkan oleh sekolah yang berkaitan dengan proses pembelajaran sehingga diharapkan akan meningkatkan prestasi belajar.
2. Diharapkan kepada seluruh siswa dan dibantu guru, untuk lebih meningkatkan minat belajar siswa pada suatu pelajaran sehingga akan berdampak pada prestasi belajarnya.
3. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya khususnya yang akan melakukan penelitian yang sama agar dapat menerapkan Disiplin belajar kepada siswa dengan adanya disiplin maka Minat belajar siswa juga akan muncul dan Prestasi siswa akan meningkat proses belajar mengajar

DAFTAR PUSTAKA

- Amulyawan, Muhammad Deni. 2014. *Pengaruh Pengaruh Disiplin Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi*. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur-Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Citra, Yulia (2016). *Hubungan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar IPS*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Lampung. Universitas Bandar Lampung. Jurnal Pedagogik. vol4. No.1
- Crow, lester. D. & Crow Alice. 2000. *Perkembangan dan Minat Peserta didik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta, Gava Media.
- Djmarah, S dan Zain. 2002. *Strategi belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oeremar. 2000. *Metode Belajar Dengan Kesulitan Belajar*. Bandung: Jemmars.
- Istarani dan Intan Pulungan. 2015. *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Larispa
- Moenir. 2010. *Manajemen Pelayanan Umum Di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustari, Mohamad. 2014. *Nilai Karakter ; Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta : Raja Gratindo Prasada.
- Muhibbin, Syah. 2010. *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Pancawati, Silvana. 2012. *Pengaruh Kedisiplinan dan Minat belajar terhadap Prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 29 Medan*. Jurnal. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan. Jurnal Pendidikan .
- Priyono, s dan Soerata. 2004. *Kiat Sukses Belajar*. Yogyakarta: Palem.
- Roesminingsih, Erny (2016). *Hubungan Disiplin Dan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Smk Kal Se Surabaya*. Jurnal Manajemen

- Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan*.
- Rushdie dan Isnawati, Nurlela. 2009. *Tips Membuat Anak Anda Menjadi Berprestasi*, Jogjakarta. Garailmu.
- Sagala, Eva Yanti P. 2013. *Hubungan Kedisiplinan dan Motivasi belajar dengan Prestasi belajar Akuntansi Di SMK Markus Medan Tahun Ajaran 2006/2007*. *Jurnal. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan. Jurnal Pendidikan*.
- Santoso, Minto (2015) *Korelasi Penggunaan Media, Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS*. *Jurnal Penelitian*
- Silvana, Dwi Fristy (2012). *Hubungan Minat Belajar dan Kedisiplinan siswa dengan Prestasi belajar siswa pada bidang studi ekonomi kelas VII SMP Stabat Tahun Ajaran 2011/2012*. *Jurnal. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan. Jurnal Pendidikan*.
- Simanjuntak, Erlina. 2016. *Pengaruh Disiplin Belajar dan Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas X SMK Swasta Pelita Aek Kanopan Tahun Ajaran 2015/2016*. *Jurnal. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan. Jurnal Pendidikan*.
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana, 2005. *Metode Statistika*. Bandung:Tarsito.
- Sumadi, Suryabrata. (2007). *Psikologi Pendidikan (Suatu Penyajian secara Operasional)*. Yogyakarta: Rake Press.
- Susanto. Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Medan Group.
- Tu'u. Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Wibowo. 2012. *Manajemen Kinerja*. Jakarta: Rajawali Pers.