

PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* BERBANTU *MACROMEDIA FLASH* TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS V SD

Zia Elvani

PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Semarang

Surel : ziaelvani@gmail.com

Abstract : Application Of Stick Talking Models Assisted Macromedia Flash On Learning Results Thematic Class V SD. The purpose of this study is to determine the influence of the application of Talking Stick model assisted Macromedia Flash to improve student learning outcomes on thematic learning class V SD N Tawang Mas 01 Semarang City. The method used is Quasi Eksperimen type Nonequivalen Control Group Design. The results showed that the experimental class has an average value of 80.974 and the control class has an average value of 73.128 so that the value of t test is 3.582 with the ttable is 2.022 it can be concluded that $t_{hitung} > t_{tabel}$ means H_1 accepted with the application of Macromedia Flash Talking Stick assisted model influence to improve student learning outcomes on thematic learning of class V SD N Tawang Mas 01 Kota Semarang

Keywords : Talking Stick, Macromedia Flash, Thematic learning

Abstrak : Penerapan Model *Talking Stick* Berbantu *Macromedia Flash* Terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas V SD. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui adanya pengaruh dari penerapan model *Talking Stick* berbantu *Macromedia Flash* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas V SD N Tawang Mas 01 Kota Semarang. Metode yang digunakan yaitu *Quasi Eksperimen* jenis *Nonequivalen Control Group Design*. Hasil penelitian menunjukkan kelas eksperimen memiliki rata-rata nilai 80,974 dan kelas kontrol memiliki rata-rata nilai 73,128 sehingga nilai uji t yaitu 3,582 dengan t_{tabel} yaitu 2,022 maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti H_1 diterima dengan pernyataan penerapan model *Talking Stick* berbantu *Macromedia Flash* berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas V SD N Tawang Mas 01 Kota Semarang

Kata Kunci : *Talking Stick*, *Macromedia Flash*, Pembelajaran tematik

PENDAHULUAN

Proses belajar dapat terjadi dimana saja, hal tersebut dipengaruhi oleh beberapa hal salah satu diantaranya yaitu faktor penggunaan strategi, model dan media dalam pembelajaran. Penggunaan model dan media yang bervariasi merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil pembelajaran. Saat ini ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat, siswa dapat belajar apa saja dan dimana saja sesuai kebutuhannya. Maka dari itu pembelajaran di sekolah dituntut untuk dapat mengikuti perkembangan ilmu

pengetahuan dan teknologi. Tersedianya sarana dan prasarana di sekolah tentu dapat mendukung suatu sistem pembelajaran yang maksimal akan tetapi hal tersebut belum dijumpai di SDN Tawang Mas 01 Kota Semarang, hal itu terjadi karena hasil belajar siswa masih pasif dalam pembelajaran dan pemanfaatan sarana prasarana untuk penggunaan media pembelajaran sehingga hasil belajar siswa tergolong rendah di bawah KKM. Dengan adanya hal tersebut maka dilaksanakan penelitian dengan menerapkan model *Talking Stick* berbantu *Macromedia Flash* dengan tujuan untuk

meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas V SDN Tawang Mas 01 Kota Semarang. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Riska Indra Fatkurrohan dengan judul penerapan media *Flash* berbasis *Microsoft Power Point* dalam Pembelajaran Tematik Integratif terhadap Hasil Belajar siswa kelas IV SDN Sitirejo Kab. Pati, media *Flash* dapat meningkatkan keefektifan pembelajaran sehingga meningkatkan hasil belajar.

METODE

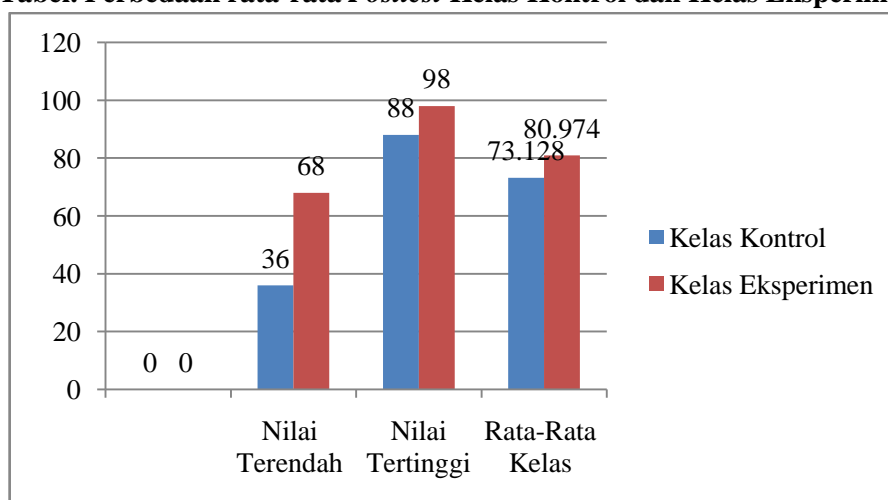
Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimen* dengan jenis *Nonequivalen Control Group Design*. Sampel dari penelitian ini yaitu kelas VA dan VB SD N Tawang Mas 01 Kota Semarang berjumlah 78 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data diawali dengan uji normalitas data, uji homogenitas sampel dan uji t pada

kedua hasil posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen.

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 8-13 Januari 2018 dengan melaksanakan 3 kali pembelajaran, perbedaannya terletak pada setiap perlakuan. Pada pertemuan pertama masing-masing kelas di beri pretest sebelum diberi perlakuan. Pada hari kedua kelas kontrol pembelajaran secara konvensional. sedangkan hari ketiga kelas eksperimen diberi perlakuan berupa penerapan model Talking Stick berbantu Macromedia Flash. Data awal diperoleh dari nilai pretest. Rata-rata nilai pretest kelas kontrol yaitu 68,410 sedangkan nilai pretest kelas eksperimen 70,564. Data akhir diperoleh dari nilai *posttest* yang dilakukan setelah pemberian perlakuan. Rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol yaitu 73,128 sedangkan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen yaitu 80,974. Berikut diagram yang menunjukkan perbedaan hasil posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen

Tabel. Perbedaan rata-rata *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen



Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa penerapan model *talking stick* berbantu

macromedia flash berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Tawang Mas 01 Semarang. Pada

kelompok eksperimen hasil belajar lebih mengalami peningkatan yang lebih baik dari pada hasil belajar pada kelas kontrol. Perbedaan tersebut dikarenakan perlakuan yang diberikan kepada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Pada aspek sikap kelas kontrol didapat bahwa masih ada beberapa siswa mengerjakan soal kurang teliti dan sebagian besar siswa membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakan soal sehingga siswa masih bergantung dengan teman yang lain untuk menyelesaikan soal dengan cepat. Rasa berani siswa untuk aktif dalam pembelajaran masih rendah sehingga perlu bantuan guru untuk meningkatkan rasa keberanian siswa, kemudian aspek sikap pada kelas eksperimen didapatkan bahwa 1-2 siswa masih kurang teliti dalam mengerjakan tugas, akan tetapi hasil belajar siswa meningkat, dalam menjawab soal siswa juga sudah mampu berfikir secara mandiri sehingga dalam satu kelas eksperimen ada berbagai macam jawaban yang bervariasi. Rasa berani siswa untuk mencoba hal baru sudah terlihat dan mulai berkembang. Dalam sebuah permainan siswa sudah mampu bekerja sama dengan baik serta mentaati peraturan permainan yang sudah diterapkan. Ketika siswa kalah siswa juga dengan suka rela menjalani konsekuensi yang sudah ditentukan. Aspek ketrampilan pada kelas kontrol sebagian siswa sudah berani untuk mempraktikkan dialog dalam sebuah bacaan akan tetapi hal tersebut masih membutuhkan bantuan guru untuk berani maju kedepan kelas, dalam ketepatan waktu mengerjakan tugas siswa kurang memenuhi ketentuan yang sudah ditetapkan hal tersebut membuktikan bahwa siswa kurang mengatur waktu dengan baik. Pembelajaran masih satu arah dimana

siswa hanya duduk dan kurang berpartisipasi aktif seperti menjawab pertanyaan guru, membaca bacaan di buku. Dalam mengerjakan lembar kerja siswa, kelas kontrol masih menggunakan kata kata seadanya, kata-kata yang dituliskan pun masih kurang jelas dan jauh dari inti jawaban. Aspek keterampilan pada kelas eksperimen semua siswa antusias dalam pembelajaran dan berani untuk mencoba hal baru, sebagian besar sudah tepat waktu dalam mengerjakan tugas hal tersebut membuktikan bahwa siswa sudah bisa mengatur waktu dengan baik serta pemahaman tentang materi yang baik. Pembelajaran sudah komunikatif dimana ketika guru bertanya siswa sudah menjawab dan bisa menyimpulkan sendiri materi yang sedang dibahas. Dalam menjawab lembar kerja siswa kata kata yang digunakan sudah bervariasi dan mengarah ke inti jawaban. Proses pembelajaran menggunakan model *talking stick* dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menumbuhkan minat belajar siswa sehingga hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Ida Bagus Nugraha, Nym Kusmaryatni, I Md. Citra Wibawa (2013) hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar kelompok eksperimen yang mengikuti pembelajaran dengan metode *talking stick* berbantuan media audio visual dengan $M = 48,18$ sedangkan pada kelompok control yang mengikuti pembelajaran konvensional dengan $M = 38,67$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode *talking stick* berbantuan media

audio visual dan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model Talking Stick berbantu Macromedia Flash berpengaruh terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik kelas V di SDN Tawang Mas 01. Terlihat persentase ketuntasan belajar siswa yang berasal dari nilai posttest menunjukkan pada pembelajaran kelas kontrol lebih rendah dibandingkan dengan pembelajaran di kelas eksperimen menerapkan model Talking Stick berbantu Macromedia Flash. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan model Talking Stick berbantu Macromedia Flash berpengaruh terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik di kelas V SDN Tawangmas 01.

Model pembelajaran yang digunakan guru perlu dikembangkan salah satunya adalah model Talking Stick. Selain itu penggunaan media berbasis audio visual seperti Macromedia Flash perlu di kembangkan dan disosialisasikan di dunia pendidikan. Selain itu perlu diadakannya penelitian lebih mendalam mengenai penggunaan model Talking Stick berbantu Macromedia Flash untuk menyempurnakan penelitian ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Hasan, Iqbal. 2010. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kadir, Abd & Hanun Asrohah. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Depok: Raja Grapindo Persada.
- Rusman ed. 2. 2013. *Model-model pembelajaran mengembangkan*

profesionalisme guru. Depok: Raja Grafindo Persada.

- Siregar, Evelin & Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Analisis minat belajar siswa berbasis pembelajaran kontekstual berbantu media audio visual pada pembelajaran IPS Kelas IV SDN Siwalan Semarang. Nudya Wening Pangestika 12120502. PGSD 2016.
- Penerapan media *flash* berbasis *Microsoft Power Point* dalam pembelajaran tematik integratif terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Sitirejo Kabupaten Pati. Riski Indra Fatkhurrohman 10120205 PGSD 2014.
- Manuaba, Iida Bagus Ngurah, Nym Kusmariyatni, dan Citra Wibawa. 2014 *Pengaruh metode Talking Stick terhadap hasil belajar Ipa siswa kelas V SD Negeri 1 Karangasem Tahun Pelajaran 2013/2014*. Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol: 2 No: 1
- Siroj, Rusdy A dan Ratu Ilma Indra Putri. 2010. *Bahan ajar kesebangunan dan simetris berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) menggunakan Macromedia Flash dikelas 5 Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Matematika Volume 4 No 1 Juni 2010.