

MENINGKATKAN KARAKTER MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TEACHING PERSONALITY SOCIAL AND RESPONSIBILITY (TPSR): SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

Agnes Anggraeni¹, Alit Rahmat², Carsiwan³

¹²³Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Pendidikan
Indonesia, Jawa Barat, Indonesia

Email: agnesanggraeni1999@upi.edu, alitrahmat@upi.edu, carsiwan@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran model Teaching Personality Social and Responsibility (TPSR) dalam meningkatkan karakter peserta didik. Metode penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) dengan menggunakan PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Database yang digunakan untuk mencari literatur yaitu Google Scholar dan PubMed. Setelah melakukan review dari 5 artikel yang masuk ke tahap inklusi dapat dipastikan bahwa model pembelajaran TPSR dapat meningkatkan karakter peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan metode Systematic Literature Review (SLR), dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Teaching Personal Social and Responsibility (TPSR) dapat meningkatkan karakter peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani.

Keywords: *Model TPSR, Karakter Peserta Didik, Pendidikan jasmani*

PENDAHULUAN

Sumber daya manusia yang berkualitas memiliki kapabilitas yang mencakup pengetahuan dan keterampilan yang memadai serta memiliki karakter yang kuat agar ilmu dan keterampilan yang dimiliki dapat bermanfaat (Nurina et al., 2014). Generasi muda saat ini mengalami masalah serius dalam hal karakter dan moralitas. Mereka terkena dampak dari kemerosotan moral yang terjadi di masyarakat, seperti kasus penyalahgunaan narkoba, pergaulan bebas, kriminalitas, kekerasan, pornografi, tawuran, geng motor, pembunuhan, konflik antara sesama pelajar dan mahasiswa, dan perilaku kurang terpuji lainnya (Dupri, 2019).

Pembentukan karakter peserta didik merupakan proses yang kompleks dan dipengaruhi oleh berbagai faktor, bukan hanya pendidikan formal di sekolah atau Perguruan Tinggi. Lingkungan dan orang tua juga memainkan peran penting dalam membentuk sikap dan perilaku peserta didik. Meski demikian, seringkali masyarakat cenderung menyalahkan sekolah atas perilaku baik maupun buruk yang ditunjukkan oleh peserta didik (Supriyatni, 2019).

Salah satu aspek pembelajaran yang berfokus pada pengembangan keterampilan dan pembentukan karakter peserta didik adalah pendidikan jasmani (Elmeiri et al., 2022). Pendidikan jasmani dalam konteks ini bertujuan untuk memfasilitasi pengembangan karakter peserta didik dan memberikan peluang maksimal bagi peserta didik untuk berpartisipasi secara langsung dalam proses pembelajar yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor siswa (Juliantine & Ramadhan, 2018).

Pendidikan jasmani memiliki peran penting dalam pengembangan karakter peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam pendidikan jasmani adalah *Teaching Personal and Social Responsibility* (TPSR). Model pembelajaran ini bertujuan untuk mengembangkan tanggung jawab dan perilaku sosial siswa melalui pembelajaran pendidikan jasmani (Juliantine & Ramadhan, 2018). TPSR mengajarkan siswa untuk bertanggung jawab secara personal maupun sosial, serta menghormati hak dan perasaan orang lain. Melalui penerapan model pembelajaran TPSR, diharapkan siswa dapat

meningkatkan sikap tanggung jawab dan perilaku sosial, sehingga menciptakan *good character* yang diinginkan dalam pendidikan jasmani (Setiawan et al., 2021).

Dengan demikian, model pembelajaran TPSR dapat menjadi salah satu pendekatan yang efektif dalam mengembangkan sikap sosial siswa dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani, yang pada akhirnya dapat berkontribusi pada pembentukan karakter siswa.

METODE

Metode penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR). Metode *Systematic Literature Review* (SLR) adalah salah satu metode penelitian yang digunakan untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menafsirkan semua penelitian yang tersedia dengan bidang topik fenomena yang menarik, dengan pertanyaan penelitian tertentu yang relevan (Triandini et al., 2019).

Dengan menggunakan metode SLR, peneliti dapat memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai perkembangan teori dan temuan-temuan empiris terkini dalam bidang pendidikan jasmani, sehingga dapat mendukung pengembangan kebijakan, strategi pembelajaran, atau penelitian lanjutan yang lebih terarah dan berbasis bukti.

Metode PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) dalam *systematic literature review* melibatkan proses terstruktur di mana peneliti menyusun rencana strategis dengan merumuskan istilah yang akan dijadikan kata kunci pencarian. Selanjutnya, peneliti mengidentifikasi beberapa pilihan dari *database* jurnal *online* sebagai media pencarian, memasukkan kriteria inklusi dan eksklusi ke dalam hasil data yang ditemukan, dan memberikan istilah khusus penilaian serta pertimbangan untuk item data yang digunakan dalam pembahasan tentang penelitian (Harahap & Wijayanti, 2022).

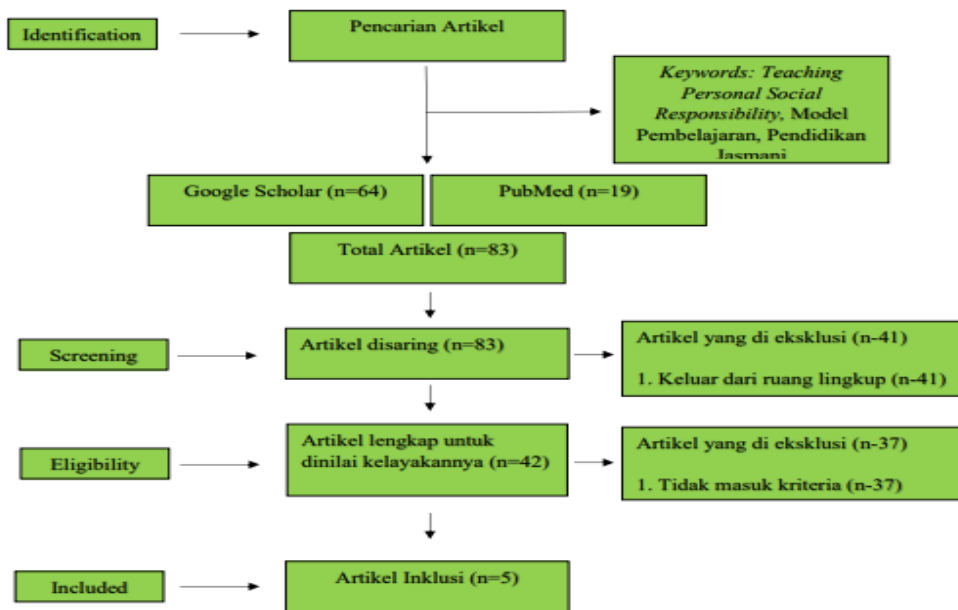
Data yang dihasilkan dari *database* jurnal *online* sebanyak 83 artikel berdasarkan kata kunci yang digunakan yaitu :

Tabel 1. Pencarian *database* dalam mengumpulkan proses data.

<i>Database</i>	Kata Kunci
Google Scholar	“ <i>Teaching Personality Social and Responsibility</i> , Model Pembelajaran, Pendidikan Jasmani
PubMed	“ <i>Teaching Personality Social and Responsibility, Learning Model, Physical Education</i> ”

Setelah melakukan pencarian artikel dengan menggunakan kata kunci tersebut tahap selanjutnya yaitu Tahap selanjutnya yaitu tahap penyaringan atau *screening*. Pada tahap ini mengecualikan 41 artikel yang keluar dari ruang lingkup.

Setelah melakukan tahap *screening* tahap selanjutnya yaitu tahap *eligibility*. Pada tahap ini terdapat proses inklusi dan eksklusi secara manual sesuai dengan kriteria yang sudah ditetapkan. Pada tahap ini terdapat 34 artikel yang masuk ke tahap eksklusi. Artikel yang dinyatakan masuk ke tahap eksklusi adalah artikel yang tidak masuk kriteria. Dan terdapat 6 artikel yang masuk ke tahap inklusi. Artikel yang dinyatakan masuk ke tahap inklusi adalah artikel yang akan masuk ke tahap akhir yaitu proses *review* sistematis.



Gambar 1. PRISMA Flowchart

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Setelah melakukan *review* terhadap 5 artikel yang telah masuk ke tahap inklusi, diperoleh informasi yang mendalam mengenai pengaruh model pembelajaran TPSR dalam pembelajaran PJOK untuk meningkatkan karakter peserta didik di Sekolah maupun di Perguruan Tinggi. Informasi yang diperoleh dari artikel-artikel tersebut menjadi dasar penting untuk meningkatkan sikap sosial peserta didik dan meningkatkan kualitas diri peserta didik.

Tabel 2. Hasil *review* artikel

Penulis	Indeks	Judul	Metode	Hasil
Fajar Ari Widiyatmoko (2016)	Sinta 4	Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Mahasiswa Melalui Pembelajaran Bola Basket	Metode yang digunakan adalah experiment pretest posttest group design.	Hasil penelitian mengungkapkan bahwa terdapat peningkatan skor yang signifikan dari sikap bertanggung jawab mahasiswa pada kelas yang mendapat perlakuan model pembelajaran TPSR.
Edi Setiawan, Hasanuddin Jumareng, Mela Aryani, Eryan Kastren (2021)	Sinta 4	Teaching Personal Social Responsibility Versus Konvensional Sebagai Upaya Menciptakan Good Character Mahasiswa Laki-Laki Dan Perempuan Di Tingkat Universitas	Metode yang digunakan adalah Pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain factorial 2x2.	Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran TPSR terbukti memberikan pengaruh yang positif untuk meningkatkan karakter mahasiswa laki-laki dan perempuan di tingkat Universitas menjadi lebih baik.
Tite Juliantine & Urai	Sinta 2	Pengembangan Tanggung Jawab	Metode yang digunakan dalam	Dari hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan dapat

Ramadhani (2018)		Dan Perilaku Sosial Siswa Melalui Model Tpsr Dalam Pendidikan Jasmani	penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain one group pretest-posttest design.	disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap pengembangan tanggung jawab dan perilaku sosial siswa melalui model pembelajaran TPSR yang diterapkan dalam pembelajaran Pjok di Sekolah.
Hermawan Pamot Raharjo, Donny Wira Yudha Kusuma, Ranu Baskora Aji Putrabcd, &Roas Irsyad (2023)	Sinta 2	Pendidikan Jasmani Dengan Model TPSR: Membangun Karakter Dan Gerakan Manipulatif Dasar Dalam Siswa Sekolah Dasar	Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dan desain pretest-posttest yang melibatkan 56 siswa sekolah dasar.	Hasil penelitian ini membuktikan bahwa model pembelajaran TPSR memberikan kontribusi dalam membangun karakter dan meningkatkan gerak dasar manipulatif pada siswa sekolah dasar. Sekaligus meningkatkan pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sehingga berdampak pada peningkatan pengembangan karakter dan kemampuan motorik siswa.
Titis Nurina, Pamuji Sukoco (2014)	Sinta 2	Upaya Peningkatan Karakter Siswa Sma Dalam Permainan Bola Basket Melalui Model Tpsr	Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran TPSR dapat meningkatkan karakter tanggung jawab dan kerja sama dalam pembelajaran permainan bola basket yang berdampak pada kepercayaan diri siswa putri kelas XI IPS 2 SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang dapat dilihat dari peningkatan nilai keterampilan psikomotor, kognitif, dan afektif siswa.

Pembahasan

Setelah melakukan *review* dari 5 artikel diatas dapat dipastikan bahwa model pembelajaran TPSR dapat meningkatkan karakter peserta didik yang merupakan salah satu aspek penting dalam pendidikan. Penelitian-penelitian tersebut bertujuan untuk meningkatkan karakter, perilaku sosial, tanggung jawab, kerja sama serta membantu guru dalam menyiapkan strategi pembelajaran yang efektif. Selain itu, terdapat juga aplikasi pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami suatu pelajaran secara lebih baik. Oleh karena itu, pembentukan karakter peserta didik melalui pembelajaran jasmani dan penggunaan model pembelajaran yang tepat serta aplikasi pembelajaran yang efektif dapat menjadi fokus penting dalam pengembangan Pendidikan

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan metode *Systematic Literature Review* (SLR), dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Teaching Personal Social and Responsibility* (TPSR) dapat meningkatkan karakter peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani. Penelitian-penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa model pembelajaran TPSR dapat memberikan pengaruh positif terhadap pengembangan karakter peserta didik, seperti tanggung jawab, kerja sama, dan perilaku sosial. Oleh karena itu, penggunaan model pembelajaran TPSR dalam pendidikan jasmani dapat menjadi salah satu pendekatan yang efektif dalam membentuk karakter peserta didik. Pendidikan karakter juga dapat menjadi solusi untuk mengatasi krisis moral generasi muda. Dalam konteks ini, perlu adanya upaya bersama dari semua pihak untuk mengatasi masalah kemerosotan moral dan meningkatkan karakter peserta didik agar dapat menghadapi tantangan di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Dupri. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Karakter Pada Pendidikan Jasmani Kepada Guru-Guru Pendidikan Jasmani Se- Kuantan Singingi. *Community Education Engagement Journal*, 1. <https://doi.org/10.25299/ceej.2019>
- Elmeiri, R., Vai, A., Hidayat, H., Imam Rahmatullah, M., Adila, F., Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga, P., Bina Widya, K. K., Baru, S., Tampan, K., & Pekanbaru, K. (2022). *IMPLEMENTASI MODEL TEACHING PERSONAL AND SOCIAL RESPONSIBILITY DALAM PEMBELAJARAN PJOK UNTUK MENCIPTAKAN RASA TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK DI TINGKAT SMA* (Vol. 9).
- Harahap, A. R., & Wijayanti, L. (2022). Penerapan Crowdsourcing dalam Interaksi Komunitas Informasi di Indonesia: Systematic Literature Review. *Lentera Pustaka: Jurnal Kajian Ilmu Perpustakaan, Informasi Dan Kearsipan*, 8(2), 95–108. <https://doi.org/10.14710/lenpust.v8i2.46649>
- Juliantine, T., & Ramadhan, U. (2018). PENGEMBANGAN TANGGUNG JAWAB DAN PERILAKU SOSIAL SISWA MELALUI MODEL TPSR DALAM PENDIDIKAN JASMANI. *Jurnal Sositologi*, 17(3), 350–354. <https://doi.org/10.5614/sostek.itbj.2018.17.3.2>
- Nurina, T., Sukoco SMA Muhammadiyah, P., & Negeri Yogyakarta, U. (2014). Upaya Peningkatan Karakter Siswa SMA dalam Permainan Bola Basket Melalui Model TPSR Titis Nurina, Pamuji Sukoco UPAYA PENINGKATAN KARAKTER SISWA SMA DALAM PERMAINAN BOLA BASKET MELALUI MODEL TPSR THE EFFORTS TO IMPROVE CHARACTERS OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN BASKETBALL GAME THROUGH TPSR MODEL. In *Jurnal Keolahragaan* (Vol. 2).
- Setiawan, E., Jumareng, H., Aryani, M., Kastrena, E., Pendidikan, P., Kesehatan, J., Rekreasi, D., Suryakencana, U., Universitas, R., & Oleo, H. (2021). Teaching Personal Social Responsibility Versus Konvensional sebagai Upaya Menciptakan Good Character Mahasiswa Laki-Laki dan Perempuan di Tingkat Universitas. *Pendidikan Kesehatan Rekreasi*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4424224>
- Supriyatni, D. (2019). Meningkatkan Sikap Bertanggung Jawab Melalui Penerapan Model Hellison dalam Pembelajaran Penjas Improving Responsibility through The Application of The Hellison Model in Penjas Learning. In *JOURNAL OF PHYSICAL AND OUTDOOR EDUCATION* (Vol. 1, Issue 1).
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Putra, G. W., Iswara, B., Studi, P., Informasi, S., Bali, S., Raya, J., & No, P. (2019). Metode Systematic Literature Review untuk Identifikasi Platform dan Metode Pengembangan Sistem Informasi di Indonesia. In *Indonesian Journal of Information Systems (IJIS)* (Vol. 1, Issue 2). <https://www.google.com>