

Jurnal Merah Putih Sekolah Dasar (JMPSD) memuat artikel yang berkaitan tentang hasil penelitian, pendidikan, pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat di sekolah dasar.

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jmpsd>

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK*
UNTUK MELATIH KETERAMPILAN BERPIKIR SISWA
PADA TEMA 1 SUBTEMA 1 KELAS V SDN MEREK RAYA
KABUPATEN SIMALUNGUN**

Annisa Irfyanti Sinagar¹, Lala Jelita Ananda²

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan**

Surel: Sinagaannisa7@gmail.com¹, ljananda84@gmail.com²

ABSTRACT

This research aims to produce Big Book learning media that is valid, practical and effective in training students' thinking skills in class V at SDN 091324 Merek Raya. This research is development research that uses the ADDIE development model which consists of 5 stages, namely Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The subjects in this research were class V teachers and class V students at SD Negeri 091324 Merek Raya. The object of research in this study is the validation, practicality and effectiveness of the Big Book learning media in training students' thinking skills. The data collection techniques used are interviews, tests, observation and documentation. The instruments used in data collection were teacher interview instruments, media design and media material validation questionnaires, educational practitioner questionnaires, student response questionnaires, and test questions. The results of the research show that the validation results by media design expert validators obtained an average score of 4.7 with a percentage result of 89% in the "Very Eligible" category and validation results by media material expert validators obtained an average value of 4.3 with a percentage result of 86% "Very Decent" category. The practicality test using teacher responses obtained a percentage result of 87% in the "Very Practical" category and the students' responses obtained an average score of 4.59 in the "Very Practical" category. Testing the effectiveness of the media, it can be seen that after using what was developed, students' thinking skills increased from students' thinking skills before using the media, namely 61% in the "Quite Effective" category, increasing to 86% in the "Very Effective" category and the students' average score increased from the initial average. The average before using the media was 61.15 with the "Not Complete" completion criteria increasing to 86.54 with the "Complete" completion criteria.

Keywords: Media, Big Book, thinking skills, Students, Elementary School.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran *Big Book* yang valid, praktis, dan efektif dalam melatih keterampilan berpikir siswa di kelas V SDN 091324 Merek Raya. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan, yaitu Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas V dan siswa kelas V SD Negeri 091324 Merek Raya. Objek penelitian pada penelitian ini ialah validasi, praktikalitas, dan efektifitas media pembelajaran *Big Book* dalam melatih keterampilan berpikir siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu instrumen wawancara guru, angket validasi desain media dan materi media, angket praktisi pendidikan, angket respon siswa, dan soal tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil validasi oleh validator ahli desain media memperoleh rata-rata nilai 4,7 dengan hasil persentase 89% kategori “Sangat Layak” dan hasil validasi oleh validator ahli materi media memperoleh rata-rata nilai 4,3 dengan hasil persentase 86% kategori “Sangat Layak”. Uji praktikalitas oleh respon guru memperoleh hasil persentase 87% kategori “Sangat Praktis” dan hasil respon peserta didik memperoleh hasil nilai rata-rata 4,59 kategori “Sangat Praktis”. Uji keefektifan media dapat diketahui bahwa setelah menggunakan yang dikembangkan, keterampilan berpikir siswa meningkat dari keterampilan berpikir siswa sebelum menggunakan media yaitu 61% kategori “Cukup Efektif” meningkat menjadi 86% kategori “Sangat Efektif” dan nilai rata-rata siswa meningkat dari awal rata-rata sebelum menggunakan media yaitu 61,15 kriteria ketuntasan “Tidak Tuntas” meningkat menjadi 86.54 dengan kriteria ketuntasan “Tuntas”.

Kata Kunci: Media, *Big Book*, keterampilan berpikir, Siswa, Sekolah Dasar.

Copyright (c) 2024 Annisa Irfyanti sinaga¹, Lala Jelita Ananda²

✉ Corresponding author:

Email : Sinagaannisa7@gmail.com

HP : +62 895-4141-78081

Received 11 Juli 2024, Accepted 25 Juli 2024, Published 30 September 2024

PENDAHULUAN

Persiapan pembelajaran merupakan salah satu kegiatan mewujudkan modul pendidikan dalam suatu lembaga pendidikan untuk membantu siswa mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Salah satu tujuan pengajaran adalah untuk membawa perubahan perilaku siswa dari sudut pandang mental, sosial dan etika. Pada umumnya pegangan pembelajaran yang berlangsung di sekolah merupakan interaksi antara komponen-komponen yang terdapat di dalamnya, kecerdasan antara guru dan siswa, siswa dengan siswa, dan lingkungan belajar (Rokhmawati dkk., 2023, hal. 2).

Menurut Musanna dan Basiran (2023, h. 688), dalam persiapan pembelajaran, guru memegang peranan penting karena mereka bertanggung jawab dalam mengatur pengajaran siswa di sekolah. Instruktur harus mampu mengawal pembelajarannya sebagai lingkungan belajar, lingkungan belajar yang menantang dan memberdayakan. Peran lain guru adalah merencanakan pembelajaran, mengorganisasikan pembelajaran, serta memilih dan menerapkan metode dan alat pembelajaran. Peran seorang guru dalam lingkungan pembelajaran adalah memberikan pendidikan berkualitas tinggi. Selanjutnya dalam melaksanakan pembelajaran, guru harus mampu mengembangkan komponen-komponen pembelajaran, termasuk yang disebut dengan media pembelajaran.

Perangkat pembelajaran adalah sejumlah instrumen, bahan, media, pencerahan dan kaidah atau pelengkap yang dapat digunakan dalam latihan pembelajaran di kelas oleh guru dan siswa. Dalam perangkat pembelajaran terdapat berbagai macam alat yang dapat digunakan oleh guru untuk membantu persiapan pembelajaran menjadi lebih terpusat dan terorganisir, sehingga

dengan perangkat pembelajaran tersebut latihan pembelajaran dapat terlaksana dengan lebih efektif dan layak. Menurut Febriani (2019, h. 18), dalam perangkat pembelajaran terdapat beberapa macam perangkat yaitu silabus, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), kalender ilmiah, program tahunan, program semester, minggu sukses pokok bahasan, buku absensi dan buku harian yang dapat membantu guru dalam memperlancar dan memberi semangat latihan pembelajaran.

Menurut Sukiman (2018, h. 29), media pembelajaran mengacu pada alat atau sumber apa pun yang dapat dimanfaatkan untuk mengkomunikasikan informasi dari pengirim ke penerima guna memancing pemikiran, sentimen, kontemplasi, interaksi dan keinginan siswa sehingga perencanaan pembelajaran dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efektif. Selanjutnya pengajar harus mempunyai kemampuan membentuk media pembelajaran yang menarik, berbeda dan penting.

Media pembelajaran *big book* termasuk dalam jenis media visual, yaitu media khusus yang dapat dilihat oleh siswa. Sependapat dengan, Octaviani dkk. (2022, hal. 117), Big Book adalah buku yang berbeda dari buku- buku pada umumnya, buku ini memiliki nilai yang lebih besar dari buku- buku biasa dan mungkin merupakan buku yang lebih menarik bagi siswa.

Media *big book* ini dapat digunakan dalam pembelajaran soal-soal latihan yang dapat meningkatkan minat siswa dalam mempelajari latihan-latihan, dengan tampilan yang menarik dan ukuran yang luas dapat memicu minat mereka terhadap buku ini. Selain memperluas minat belajar siswa, *big book* ini juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa dan meniru

kenyataan melalui gambar dan gambar yang ada di dalam *big book*.

Kemampuan berpikir yang diharapkan dari siswa adalah kemampuan siswa dalam menemukan cara, teknik dan pemikiran untuk mengungkap suatu permasalahan yang ada dalam diri siswa. Sesuai dengan sifat terdalem siswa, apapun lingkungan yang diberikan akan dapat diselesaikan dengan baik. Selain itu, dengan menanamkan kemampuan berpikirnya, siswa dapat menganalisis perselisihan dari struktur yang ditampilkan oleh pendidik, dapat mengambil kesimpulan dengan menggunakan pemikiran, mampu mensurvei dan membubarkan kesalahan-kesalahan yang ada di kalangan siswa serta menentukan pilihan dalam memahami setiap permasalahan.

Berdasarkan persepsi awal dalam penanganan pengumpulan informasi yang dilakukan oleh peneliti di SDN 091324 Merek Raya, Kabupaten Simalungun, ternyata masih banyak permasalahan yang muncul dalam kegiatan pembelajaran, baik dalam pemanfaatan perkantoran maupun kerangka kerja yang belum ideal. Dimana pada saat menyampaikan materi, media yang digunakan oleh pengajar hanyalah berupa gambar-gambar yang dicetak, sehingga hal ini memicu kemampuan siswa untuk mengeluh.

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh analis terhadap guru pelajaran kelas V SDN 091324 Merek Raya, Kabupaten Simalungun terlihat bahwa keterampilan berpikir siswa tergolong sedang, karena dari hasil wawancara antara peneliti dan guru mata pelajaran terungkap bahwa siswa masih sulit untuk mengungkap suatu permasalahan yang diberikan oleh pendidik, sehingga membuat peserta didik menjadi kurang berbakat. dalam memahami permasalahan yang mereka hadapi. Berdasarkan hasil persepsi yang

dilakukan, diketahui bahwa 53% siswa pelajaran V di SDN 091324 Merek Raya dikategorikan kurang dalam keterampilan berpikir.

Sejalan dengan berkembangnya media *big book*, dalam kajian yang dilakukan oleh para analis terdahulu juga diungkapkan bahwa penggunaan media *big book* sangat ampuh dalam mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat diperkuat dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nikmatul Koiriah (2022, p. 214) dengan judul Peningkatan Media Pembelajaran Big Book Pada Tema 7 Subtema 2 Mata Pelajaran III SDN 0912 Sayur Matua T.A 2021/2022.

Berdasarkan hasil tanya jawab dan penanganan informasi yang telah dilakukan, pembelajaran posttest di kelas III dengan menggunakan media gambar standar memperoleh nilai normal sebesar 60,57%. Sementara itu, dengan pemberian media buku berukuran besar, setelah melalui perhitungan diperoleh skor normal sebesar 75,00%. Nilai tersebut diperoleh dari posttest hasil belajar siswa, dari situ nilai tersebut sudah masuk ke KKM untuk hasil belajar. Oleh karena itu, analis memilih media yang akan digunakan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi pada pembelajaran V SDN 091324 Merek Raya, yaitu media pembelajaran *big book*. Media ini juga memungkinkan siswa dan guru melihat hal-hal yang berbeda seperti gambar-gambar yang menarik, tulisan yang indah dan apik, serta penuh dengan warna-warni yang diharapkan dapat memunculkan rasa penasaran dan kecermatan siswa dalam proses pembelajaran. lebih penasaran dan dinamis.

Berdasarkan landasan permasalahan yang diklarifikasi di atas, peneliti memberi judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Siswa Pada Tema 1 Subtema 1 Kelas V SDN 091324 Merek Raya Kabupaten Simalungun”.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian pada penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan atau R&D (*Reserch & Development*).

Sugiyono (2018, h. 297) mengatakan bahwa metode penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Adapun model yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu *Analysis* (analisis), *Design* (desain/perencanaan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi).

Penelitian pengembangan R&D ini berorientasi pada produk bidang pendidikan. Hal ini sesuai dengan tujuan penelitian ini ialah untuk mengembangkan Media Pembelajaran *Big Book* Tema 1 Subtema 1 Kelas V SDN 091324 Merek Raya, Kabupaten Simalungun.

Subjek yang digunakan di dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V (lima) SDN 091324 Merek Raya T.A 2023/2024 yang berjumlah 13 siswa yang terdiri dari 7 laki-laki dan 6 perempuan. Objek pada penelitian ini adalah media pembelajaran *Big Book* pada Tema 1 Organ Gerak Manusia dan Hewan Subtema 1 Organ Gerak Hewan Pembelajaran 2 di kelas V (lima) SDN 091324 Merek Raya.

Dalam pembuatan media pembelajaran, *Big Book* yang digunakan adalah pertunjukan peningkatan ADDIE. Sependapat dengan Hadi dan Agustina (2016, h .94), ADDIE menunjukkan komposisi lima tahap, yaitu Analisis, Desain, Pengembangan, Penerapan, dan Evaluasi.

Penelitian ini menggunakan beberapa alat instrumen penelitian yang dapat digunakan sebagai pengambilan data, diantaranya adalah: 1) Observasi. Pada penelitian ini observasi dilakukan di kelas IV SDN 091324 Merek Raya, Kabupaten Simalungun. Peneliti pada observasi ini tidak menggunakan instrumen baku, peneliti hanya menggunakan rambu-rambu pengamatan. Hasil dari pengamatan dicatat oleh peneliti secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai permasalahan yang ditemukan. 2)Wawancara. Dalam instrument ini digunakan wawancara model berstruktur atau berstandar, yang dimana pada wawancara ini berisi sejumlah pertanyaan yang sudah disiapkan oleh peneliti sebelum melakukannya, tiap responden akan diberikan pertanyaan yang sama serta urutan yang sama juga. Instrument wawancara berkenaan pada garis-garis pertanyaan besar yang akan ditanyakan terhadap narasumber dalam penelitian ini.

Adapun narasumber pada tahap ini adalah guru kelas V SDN 091324 Merek Raya. 3) Angket Validasi. Lembar angket ini digunakan untuk mengetahui kualitas media yang digunakan, agar media dapat digunakan pada proses pembelajaran, jika validator sudah menyatakan media tersebut lolos dari uji validasi maka media tersebut akan siap dan dapat dipakai dalam kegiatan proses belajar mengajar, karena kelayakan atau kualitas media sangat mempengaruhi terhadap efektifnya proses pembelajaran. 4) Tes.

Dalam penelitian ini tes diujikan kepada siswa sebelum melaksanakan pengajaran dengan menggunakan media *Big Book* (*pretest*) untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa (keterampilan berpikir kritis) setelah dilakukan pengajaran dengan menggunakan media *Big Book*.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil pengembangan yang dilakukan oleh peneliti yaitu menghasilkan media pembelajaran *Big Book* pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia, Subtema 2 Organ Gerak Hewan, Pembelajaran 2.

Pada pengembangan *Big Book* ini peneliti menggunakan *metode Research and Development* (R&D) model ADDIE dengan tahapan sebagai berikut: Analisis (*Analysis*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), Evaluasi (*Evaluation*).

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, maka diperoleh hasil penelitian sebagai berikut:

a. Analisis

Di dalam penelitian pada tahap analisis terdapat 4 hal yaitu yang Pertama, analisis kebutuhan guru berdasarkan hasil wawancara, peneliti dapat menyimpulkan bahwa guru mengalami beberapa kendala selama proses pembelajaran dimana guru masih jarang dan cenderung belum pernah menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Media pembelajaran yang pernah dipakai guru kelas V hanya berlembarkan kertas yang di cetak sehingga peserta didik kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Kedua, analisis kebutuhan peserta didik Secara garis besar peserta didik masih belum memahami

bagaimana penggunaan media pembelajaran seperti *Big Book* dengan benar sesuai dengan petunjuk dan langkah kegiatan pembelajaran dalam menggunakan media.

Oleh karena itulah dalam penelitian ini, peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran *Big Book* dengan tujuan agar peserta didik dapat memiliki keterampilan berpikir kritis serta pembelajaran lebih berkesan, terarah dan disesuaikan dengan lingkungan dan keadaan peserta didik. Ketiga, analisis perangkat pembelajaran Media pembelajaran merupakan termasuk ke dalam sarana dalam proses pembelajaran. Pada saat peneliti mengobservasi SDN 091324 Merek Raya, peneliti mengamati sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran yang digunakan di kelas V SDN 091324 Merek Raya, yaitu terdiri dari buku tema kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2016 dan RPP.

Berdasarkan analisis perangkat pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa guru membutuhkan perangkat pembelajaran yang efektif, yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa di dalam kelas. Dan Keempat, analisis kurikulum dan materi pembelajaran, Kurikulum yang digunakan di SDN 091324 Merek Raya kelas V adalah kurikulum 2013, adapun materi yang dipilih dalam penelitian adalah Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia, Subtema 1 Organ Gerak Hewan, pembelajaran 2, yang mencakup 3 muatan pembelajaran, yaitu IPA, Bahasa Indonesia, dan SBdP. Materi IPA tentang Organ Gerak Hewan, Bahasa Indonesia tentang Ide Pokok Pikiran dan Gambar Cerita, dan SBdP tentang Pola Gambar.

Pada tahap ini, peneliti juga melaksanakan proses identifikasi terhadap kompetensi dasar dan indikator pencapaian

materi tema 1 subtema 1 pembelajaran 2. Setelah melakukan identifikasi, peneliti mengembangkan indikator pencapaian agar sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang ada di media *Big Book*.

b. Desain

Tahap *Design* atau perencanaan adalah tahapan kedua yang dilakukan setelah melakukan tahapan analisis. Pada tahap ini peneliti mendesain media *Big Book* yang dikembangkan berupa media pembelajaran *Big Book* pada tema 1 subtema 1 kelas V SDN 091324 Merek Raya.

c. Pengembangan

Pengembangan instrumen penilaian *Big Book* dilakukan dengan cara melakukan validasi. Validasi yang dilakukan yaitu terdiri dari validasi ahli materi, validasi ahli desain dan validasi ahli praktisi pendidikan. Validasi materi dan desain pembelajaran dilakukan untuk menguji kelayakan isi materi pembelajaran serta desain atau rancangan yang digunakan pada *Big Book*. Begitu pula masukan dan komentar dari ahli materi dan desain akan dipakai peneliti untuk melakukan perbaikan tahapan media *Big Book* yang dikembangkan untuk bisa diujicobakan ke lapangan.

Sedangkan uji validitas tes yang dilakukan oleh siswa adalah untuk mengetahui kelayakan soal pre-test dan post-test yang nantinya akan dibagikan kepada subjek penelitian, yaitu peserta didik kelas V SDN 091324 Merek Raya.

1) Revisi dan Validasi

Revisi

Kegiatan revisi dilakukan setelah dievaluasi terhadap produk yang dihasilkan. Berdasarkan hasil evaluasi, maka dilakukanlah revisi sesuai dengan saran yang diberikan oleh validator. Setelah dilakukan

revisi beberapa kali, maka validator kembali melakukan validasi terhadap media pembelajaran *Big Book*.

Validasi

Validasi yang pertama yaitu validasi ahli materi yang dilakukan oleh validator ahli materi pada pembelajaran dalam media *Big Book* yang dikembangkan. Pada penelitian ini yang menjadi validator ahli materi ialah Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Negeri Medan.

Validasi yang kedua yaitu validasi ahli desain yang sama juga dilakukan oleh Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Negeri Medan.

Hasil validasi validator untuk validasi media dapat dilihat pada tabel 1, untuk validasi materi dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 1. Hasil Validasi Ahli Materi

No	Aspek penilaian	Sebelum revisi		Setelah revisi	
		Jumlah skor	Total skor	Jumlah skor	Total skor
1	Muatan materi	12	80%	14	93%
2	Penyajian materi	20	57%	28	80%
3	Aspek bahasa	11	55%	18	90%
Total		43	61%	60	86%
Kategori		“layak”		“sangat layak”	
Rata-rata $\frac{\text{jumlah data keseluruhan}}{\text{jumlah item}}$		$= \frac{43}{14} = 3,1$		$= \frac{60}{14} = 4,3$	

Berdasarkan dari hasil tabel yang diperoleh validasi ahli materi yang pertama mendapatkan kategori “Sangat Layak” dengan total 86%. Hasil tersebut didapat dari point perhitungan keseluruhan aspek penilaian yaitu muatan materi, penyajian materi dan aspek bahasa didapat point keseluruhan yaitu 60, kemudian dibagi dengan jumlah keseluruhan skor yaitu 70, dan dikali 100%, maka didapat hasil dari $60 : 70 \times 100\% = 86\%$. Maka dari itu

hasil dari validasi pertama sebelum revisi mendapat skor 61% dengan kategori “LAYAK”, dan validasi kedua sesudah revisi mendapat skor 86% dengan kategori “SANGAT LAYAK”.

Tabel 2. Hasil Validasi Ahli Desain

No	Aspek Penilaian	Sebelum Revisi		Sesudah Revisi	
		Jumlah skor	Total skor	Jumlah skor	Total skor
1	Desain	31	62%	43	86%
2	Konten isi	20	67%	27	90%
3	Bahasa	12	80%	14	93%
4	Pewarnaan	12	80%	14	93%
Total		75	68%	98	89%
Kategori		“Layak”		“Sangat layak”	
Rata-rata $= \frac{\text{jumlah data keseluruhan}}{\text{jumlah item}}$		$= \frac{75}{21} = 3,6$		$= \frac{98}{21} = 4,7$	

Berdasarkan dari hasil tabel yang diperoleh validasi ahli materi yang pertama mendapatkan kategori “Sangat Layak” dengan total 89%. Hasil tersebut didapat dari point perhitungan keseluruhan aspek penilaian yaitu desain, konten isi, bahasa, dan pewarnaan didapat point keseluruhan yaitu 98, kemudian dibagi dengan jumlah keseluruhan skor yaitu 110, dan dikali 100%, maka didapat hasil dari $98 : 110 \times 100\% = 89\%$. Maka dari itu hasil dari validasi pertama sebelum revisi mendapat skor 68% dengan kategori “LAYAK”, dan validasi kedua sesudah revisi mendapat skor 89% dengan kategori “SANGAT LAYAK”.

d. Implementasi

Pada tahap implementasi merupakan tahap penerapan atau uji coba produk media *Big Book*, setelah divalidasi oleh ahli materi dan desain *Big Book* untuk mendapatkan kelayakan produk agar bisa digunakan.

Adapun tujuan pada tahap ini untuk mengetahui praktikalitas *Big Book* berdasarkan kuesioner guru kelas serta mengetahui efektivitas *Big Book* yang dilihat

dari hasil tes yang dilakukan setelah uji validitas dan reabilitas tes. Suatu data dapat dikatakan akurat apabila instrumen yang digunakan sudah melalui tahap kalibrasi.

1) Kalibrasi Tes

Dalam menghitung butir soal, skor keseluruhan yang dapat diperoleh peserta didik terhadap setiap butir soal berdasarkan hasil uji validitas tes sebagai berikut:

Tabel 3. Validasi Setiap Butir Soal

Nomor Soal	r- hitung	r-tabel	kriteria
1	0,2439	0,3340	Tidak valid
2	1,2792	0,3340	Valid
3	2,5055	0,3340	Valid
4	2,3414	0,3340	Valid
5	0,6306	0,3340	Valid
6	1,0266	0,3340	Valid
7	0,1959	0,3340	Tidak valid
8	1,3349	0,3340	Valid
9	1,3349	0,3340	Valid
10	0,2439	0,3340	Tidak valid
11	2,3414	0,3340	Valid
12	0,6274	0,3340	Valid
13	0,6274	0,3340	Valid
14	0,2866	0,3340	Tidak valid
15	1,0266	0,3340	Valid
16	1,3349	0,3340	Valid
17	0,6306	0,3340	Valid
18	0,6617	0,3340	Valid
19	0,6617	0,3340	Valid
20	2,1095	0,3340	Valid
21	1,4382	0,3340	Valid
22	0,9534	0,3340	Valid
23	1,3349	0,3340	Valid
24	0,975	0,3340	Valid
25	0,9534	0,3340	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, maka terdapat 21 soal yang dinyatakan valid dan 4 soal yang dinyatakan tidak valid. Soal yang dinyatakan valid sebanyak 21 butir, yaitu soal nomor 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 dan 25. Maka peneliti menggunakan 20 soal valid tersebut untuk diuji reliabilitasnya, sehingga diketahui tingkat konsistensi tes yang telah diteliti.

Uji Reliabilitas Tes

Setelah melakukan validitas tes, langkah selanjutnya yaitu melakukan reliabilitas tes.

Adapun hasil reliabilitas tes secara keseluruhan adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1}\right) \times \left(\frac{s_t^2 - \Sigma pq}{s_t^2}\right) \\
 &= \left(\frac{21}{21-1}\right) \times \left(\frac{4,235 - 1,605}{4,235}\right) \\
 &= \left(\frac{21}{20}\right) \times \left(\frac{2,63}{4,235}\right) \\
 &= (1,05) \times (0,621) \\
 &= 0,652 \quad \longrightarrow \quad 0,80 \\
 &\text{(Reliabilitas Tinggi)}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas tes, maka dapat disimpulkan bahwa soal tersebut reliabel dengan kategori reliabilitas Cukup tinggi. Dasar pengambilan keputusan reliabilitas yaitu apabila $\alpha > r$ tabel maka dikatakan reliabel, sebaliknya jika $\alpha < r$ tabel maka dikatakan tidak reliabel. Diketahui soal tersebut dikatakan reliabel dan tingkat reliabilitasnya cukup tinggi karena terletak pada interval $0,60 \leq r_{11} \leq 0,80$ dinyatakan bahwa tingkat reliabilitasnya “Tinggi”.

2) Hasil Implementasi

Uji coba ini dilakukan di kelas V SDN 091324 Merek Raya yang berjumlah 13 siswa, pada tahap ini peneliti menggunakan soal pre-test dan post-test. -kegiatan dimulai dengan pemberian soal pre-test untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan awal peserta didik tentang Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 1 Organ Gerak Hewan Pembelajaran 2. Hasil nilai dari *pre-test* yang diberikan sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil Nilai Pre – Test

No Responden	Nilai <i>Pre-Test</i>	Kriteria Ketuntasan
1	60	Tidak tuntas
2	60	Tidak tuntas
3	75	Tuntas
4	70	Tuntas
5	65	Tidak tuntas
6	60	Tidak tuntas
7	45	Tidak tuntas
8	50	Tidak tuntas
9	55	Tidak tuntas
10	70	Tuntas
11	60	Tidak tuntas
12	60	Tidak tuntas
13	65	Tidak tuntas

Jumlah	795	KKM : 70
Rata-rata	61,15	
Nilai tertinggi	75	
Nilai terendah	45	

Dari hasil pre-test diperoleh nilai rata-rata nilai peserta didik kelas V adalah 61,15, maka dapat disimpulkan bahwa masih banyak peserta didik yang belum paham tentang Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 1 Organ Gerak Hewan Pembelajaran 2. Hal ini dapat diketahui dengan masih rendahnya nilai yang diperoleh peserta didik sehingga nilai tersebut tidak melampaui nilai KKM yakni 70.

Tabel 5. Hasil Nilai Post-Test

No Responden	Nilai <i>Post-Test</i>	Kriteria Ketuntasan
1	80	Tuntas
2	90	Tuntas
3	90	Tuntas
4	90	Tuntas
5	85	Tuntas
6	90	Tuntas
7	95	Tuntas
8	80	Tuntas
9	85	Tuntas
10	85	Tuntas
11	90	Tuntas
12	80	Tuntas
13	85	Tuntas
Jumlah	1.125	KKM : 70
Rata-rata	86,54	
Nilai tertinggi	95	
Nilai terendah	80	

Dari data di atas menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas V SDN 091324 Merek Raya menggunakan media *Big Book* mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 86,54. Berdasarkan data tersebut dapat dikatakan media pembelajaran *Big Book* efektif untuk digunakan.

Tabel 6. Hasil Praktisi Pendidikan

No	Aspek Penilaian	Jumlah Skor	Total Skor
1	Kesesuaian materi	13	87%
2	Keaktualitasan	8	80%
3	Visual media	14	93%
4	Kelengkapan dan keaktualitasan bahan	8	80%
5	Bahasa	5	100%
6	Kemudahan untuk dipahami	5	100%
7	Umpan balik	8	80%
Total		61	87%
Kategori		SANGAT PRAKTIS	

Berdasarkan hasil dari tabel praktisi pendidikan maka diperoleh kesimpulan bahwa hasil validasi oleh praktisi pendidikan memperoleh nilai persentase 87% dengan kategori “sangat praktis”.

Hasil respon peserta didik menunjukkan bahwa kuisisioner respon peserta didik mendapatkan nilai 4,59 sehingga dapat dikategorikan “Sangat Baik”. Peserta didik menunjukkan respon positif terhadap media big book.

e. Evaluasi

Tahap akhir dari proses pengembangan dengan model ADDIE melihat validasi, keefektifan dan praktikalitas. Berikut ini adalah penilaian media Big Book pada setiap tahapan.

Tabel 7. Rekapitulasi Validasi Produk

No	Validator	Persentase Kelayakan		Kategori
		Tahap I	Tahap II	
1	Ahli Materi	61%	86%	Sangat Layak
2	Ahli Desain <i>Big Book</i>	68%	89%	Sangat Layak
3	Praktisi Pendidikan	-	87%	Sangat Layak
Rata-rata			87,3%	Sangat Layak

Berdasarkan hasil data persentase yaitu 87,3% sehingga dikategorikan “Sangat Layak” dari segi ahli materi, ahli desain dan praktisi pendidikan terlihat dari hasil rata-rata nilai post-test peserta didik kelas V.

Berdasarkan uraian tersebut diperoleh bahwa penelitian yang telah dilakukan peneliti menyatakan bahwa media Big Book sangat layak untuk digunakan, dengan memperoleh hasil data dari ahli materi sebesar 86% (sangat layak), ahli desain Big Book 89% (sangat layak), ahli praktisi pendidikan 87% (sangat praktis). Maka dari itu media pembelajaran Big Book layak untuk digunakan dan dapat membuat keterampilan berpikir siswa dan hasil belajar siswa meningkat.

f. Hasil Akhir Pengembangan Media *Big Book*





penelitian dan pengembangan materi pembelajaran Big Book pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 1 Pembelajaran Organ Gerak Hewan 2 Kelas V SDN 091324 Merek Raya telah selesai. Berdasarkan temuan penelitian yang dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Berdasarkan rata-rata skor yang diperoleh dari ahli materi sebesar 4,3 dan persentase kelayakan sebesar 86% maka media pembelajaran Buku Bg pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 1 Pembelajaran Organ Gerak Hewan 2 dapat digolongkan berdasarkan “Sangat Layak” pada hasil validasi. Desain media Big Book kemudian dinilai “Sangat Layak” setelah memperoleh skor rata-rata 4,7 dan tingkat kelayakan 89%. Penggunaan Big Book pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia, Subtema 1 Pembelajaran Organ Gerak Hewan 2 dinilai “Sangat Tepat” untuk proses pembelajaran, berdasarkan validasi yang dilakukan oleh validator ahli materi dan ahli desain media Big Book.

Kegunaan media Big Book pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V SDN 091324 Brand Raya Subtema 1 Organ Gerak Hewan Pembelajaran 2 ini dibuat berdasarkan temuan penelitian dari para pendidik, dan mendapat penilaian 87% dengan penilaian “Sangat Praktis ” daerah. Selain itu, diperoleh rata-rata 4,59 pada kategori “Sangat Praktis” berdasarkan jawaban siswa. Media Big Book pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 1 Pembelajaran Organ Gerak 2 berguna untuk digunakan dalam proses belajar mengajar, sesuai dengan temuan penilaian yang dilakukan oleh praktisi pendidikan dan reaksi dari siswa.

SIMPULAN

Sesuai dengan tahapan dan tahapan penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE, maka

Khasiat media Big Book pada Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 1: Organ Mobilitas Hewan: Kelas V SDN 091324 Nama Pembelajaran Alat Raya diuji dengan menggunakan *pre - test* dan *post - test* pada siswa Rata-rata nilai *pre-test* yang diperoleh peserta adalah 61,15. Setelah menyelesaikan *post-test*, siswa memperoleh nilai 86,54. Temuan ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 25,39 antara sebelum dan sesudah tes. Hal ini menunjukkan betapa “sangat efektif” materi pembelajaran yang diciptakan bagi pembelajaran siswa.

DAFTAR RUJUKAN

- Ani, C. (2019). *Pengembangan media dan sumber belajar. Teori dan prosedur*. Serang. Laksita Indonesia.
- Faisal, F., Mailani, E., Ananda, L. J., & Lova, S. M. (2019). Deskripsi Implementasi Penilaian Autentik Berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) dalam Menjawab Tantangan Abad 21 di Sekolah Dasar Kota Medan. *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed*, 9(2), 126-132.
- Faiziyah, N., & Priyambodho, B. L. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Hots Ditinjau Dari Metakognisi Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 2823-2835.
- Febriani, E.A. (2019). *Mudah merancang perangkat pembelajaran*. Padang. CV. Pustaka Mediaguru.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2019). *Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian*. *Premiere educandum: jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran*, 2(02).
- Hamdani, M., Prayitno, B. A., & Karyanto, P. (2019). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui metode eksperimen. In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* (Vol. 16, No. 1, pp. 139-145).
- Khoiriah, N. (2022). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK PADA TEMA 7 SUBTEMA 2 KELAS III SDN 0912 SAYUR MATUA. T.A 2021/2022*. (Disertasi tidak diterbitkan). MEDAN : Universitas Negeri Medan
- Kurnia, T. D., Lati, C., Fauziah, H., & Trihanton, A. (2019, October). Model addie untuk pengembangan bahan ajar berbasis kemampuan pemecahan masalah berbantuan 3d pageflip. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM)* (Vol. 1, No. 1, pp. 516-525).
- Laily, E. K., & Gunansyah, G. (2018). Penggunaan media big book Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrir, T., Anwari, A. M., ... & Laily, E. K., & Gunansyah, G. (2018). Penggunaan media big book terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas v sdn rangkang 1 surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(10), 1801-1810.
- Maryanto. (2017). *Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang,

- Kemendikbud.
- Mu, U. (2018). Pemanfaatan Big Book Sebagai Media Literasi Anak Usia Dini. In Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE) (Vol. 3, pp. 317-330).
- Musanna, A., & Basiran, B. (2023). TUGAS, PERAN, DAN FUNGSI GURU DALAM PENDIDIKAN. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 683-690.
- Ningrum, A. K., & Hariani, S. (2020). Pengembangan Media Big Book Writing Untuk Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2).
- Nurlaela, S., & Mu'awwanah, U. (2019). PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR SISWA KELAS II MI MANBAUL HIKMAT. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 6(2), 119-134.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Okpatrioka, O. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 1(1), 86-100.
- Octaviani, S., Sufianti, A. V., Azizah, H. F., Hapsari, W. S. P., & Maharani, W. (2022). Pelatihan dan Pendampingan Pembuatan Big Book Pada Guru Sekolah Dasar di Kota Metro. *Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan*, 2(2), 113-124.
- Rayanto, Y. H. (2020). Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek. Lembaga Academic & Research Institute.
- Rulfiariani, N., & Sukidi, M. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Big Book Dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Siswa Kelas III SDN Wiyung I/453 Surabaya (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- Rohaniawati, D. (2018). Penerapan pendekatan pakem untuk meningkatkan keterampilan berpikir mahasiswa dalam Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian guru. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 1(2), 155-172.
- Shoffa, S., Holisin, I., Palandi, J. F., Cacik, S., Indriyani, D., Supriyanto, E. E., ... & Kom, M. (2021). Perkembangan media pembelajaran di perguruan tinggi. *Agrapana Media*. Sumarni, S. (2019). Model penelitian dan pengembangan (R&D) lima tahap (MANTAP).
- Yulianti, F., Nahdi, D. S., & Susilo, S. V. (2019, October). Urgensi Penggunaan Media Big Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Eksposisi. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 517-522).