

**PENGARUH KREATIVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN DAN
FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI
SMA SWASTA BUDISATRYA MEDAN
T.A 2015/2016**

^{1*)}Muhammad Ananda, ²⁾Dede Ruslan

**Korespondensi : muhammadananda010295@gmail.com*

^{1,2)}Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan

ABSTRACT

The problem in this study were 1) What The Effect of Teacher's Creativity in The Learning Process of the result learning of economic, 2) What the effect of Learning Facilities of the Result Learning of Economics, 3) What the Effect of Teacher's Creativities in the Learning Process and Learning Facilities on the result of Economic Learning Student XI IPS BudiSatrya Senior High School Medan Academic Year 2015/2016. The purpose of this study was to determine Teachers Creativity in The Learning Process and Learning Facilities of the Result Student Learning in Ekonomi Subjects Of The Student XI Senior High School Budisatrya Medan in T.A 2015/2016. Data analysis technique performed with SPSS version 20 a linear equation $Y = 3,310 + 0,079X_1 + 0,893X_2 + 2,239$. The results showed that: 1) there is positive and significant correlation between Teachers Creativity in The Process Of Learning on the learning achievement of economic, evidenced by $t_{hitung} (3,329) > t_{tabel} (1,665)$. 2) there is positive and significant correlation between Learning Facilities on the learning achievement of economic, evidenced by $t_{count} (1,804) > t_{table} (1,638)$. 3) there is positive and significant correlation between Teachers Creativity in The Process Of Learning and Learning Facilities together on the learning achievement of economic, evidenced by the value of $F_{count} t_{hitung} (32,121) > F_{tabel} (1,665)$. The amount of donations and contributions of independent variables on the dependent variable obtained by calculating the coefficient of determination in the amount that is equal to 0,942, which means 94,2% of student learning achievement (Y) is influenced by the Teachers Creativity in The Process Of Learning (X1) and Learning Facilities (X2).

Key Words: Teacher's Creativity in The Process of Learning, Learning Facilities, Result of Economic Learning

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah 1) apakah ada pengaruh kreativitas guru dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar ekonomi, 2) apakah ada pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi, 3) apakah ada pengaruh kreativitas guru dalam proses pembelajaran dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Budisatrya Medan T.A. 2015/2016. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kreativitas guru dalam proses pembelajaran dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Budisatrya Medan T.A. 2015/2016. Teknik analisis data dilakukan dengan program SPSS versi 20 diperoleh persamaan garis linear $Y = 3,310 + 0,079X_1 + 0,893X_2 + 2,239$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kreativitas guru dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar ekonomi, dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} (3,329) > t_{tabel} (1,665)$. 2) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi, dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} (32,121) > t_{tabel} (1,665)$. 3) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kreativitas guru dalam proses pembelajaran dan fasilitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar ekonomi, dibuktikan dengan nilai $F_{hitung} (591,256) > F_{tabel} (3,12)$. Besarnya sumbangan dan kontribusi antara variabel bebas terhadap variabel terikat yang diperoleh melalui perhitungan koefisien determinasi yaitu sebesar yaitu sebesar 0,942 yang artinya sebesar 94,2% hasil belajar siswa (Y) dipengaruhi oleh kreativitas guru dalam proses pembelajaran (X₁) dan fasilitas belajar (X₂).

Kata-kata kunci : Kreatifitas Guru dalam Proses Pembelajaran, Fasilitas Belajar, Hasil Belajar Ekonomi

PENDAHULUAN

Kreativitas diartikan sebagai kemampuan untuk menciptakan suatu produk baru, baik yang benar-benar baru sama sekali maupun yang merupakan modifikasi atau perubahan dengan mengembangkan hal-hal yang sudah ada.

Kreativitas guru sangat dibutuhkan guna memotivasi semangat belajar peserta didik sehingga peserta didik mempunyai minat untuk belajar. Sebab guru dipandang sebagai orang yang mengetahui kondisi belajar dan juga permasalahan belajar yang di hadapi oleh anak didik.

Di samping kreativitas guru dalam proses belajar mengajar, faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah fasilitas belajar. Mutu pendidikan yang dikembangkan agar tetap baik, maka perlu diadakan dan diciptakan suatu fasilitas yang dapat membantu dan mendorong hasil belajar siswa. Menurut Gie (2002:33) untuk belajar yang baik hendaknya tersedia fasilitas belajar yang memadai antara lain tempat belajar, alat, waktu dan lain-lain.

Berdasarkan hasil Observasi yang dilakukan penulis di SMA Swasta Budisatrya Medan menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar ekonomi berada dibawah ketuntasan ideal. Dimana SMA Swasta Budisatrya Medan menerapkan KKM yaitu 72. Rendahnya ketuntasan hasil belajar dapat dilihat pada tabel rekapitulasi nilai ulangan harian siswa dibawah ini:

Tabel 1.1
Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian I,II,II
Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS
SMA Swasta Budisatrya Medan

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Ulangan Harian	Rentang Nilai			Presentasi Ketuntasan
				71 <	72 - 79	85 >	
XI IPS 1	39	72	I	3	28	8	92,30%
		72	II	3	22	14	92,30%
		72	III	2	28	9	94,87%
		Rata-rata					
XI IPS 2	37	72	I	15	21	1	59,46%
		72	II	17	18	2	54,05%
		72	III	16	17	4	56,76%
		Rata-rata					

Sumber : Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Swasta Budistrya

Dari data diatas dapat dilihat bahwa ketimpangan antara rata-rata hasil belajar ekonomi siswa pada kelas XI IPS 1 dan 2 dengan rata-rata nilai ulangan harian kelas XI IPS 1 yaitu sebesar 93,16%, sedangkan pada siswa kelas XI IPS 2 rata-rata hasil ulangan hariannya yaitu 56,76%. Maka dapat kita lihat bahwa terjadi selisih yang sangat signifikan sebesar 36,40% antara kelas XI IPS 1 dan 2.

Dari uraian latar belakang yang peneliti jabarkan tersebut peneliti merasa tertarik untuk membahas lebih lanjut mengenai kreatifitas mengajar guru dan fasilitas belajar yang berpengaruh pada hasil belajar dengan mengangkat judul **"Pengaruh Kreatifitas Guru dalam Proses Pembelajaran dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI di SMA Swasta Budisatrya Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016"**.

TINJAUAN TEORITIS

Kreativitas Guru

(Jurni, 2015: 3) mengatakan kreativitas merupakan kemampuan seseorang untuk menciptakan sesuatu yang baru atau kombinasi dari hal-hal yang sebelumnya, yang berguna dan dapat dimengerti. Selanjutnya Usman (dalam Hamzah dkk, 2014: 153) mengatakan bahwa kreativitas adalah salah satu kunci yang perlu dilakukan guru untuk memberikan layanan pendidikan yang maksimal sesuai kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan. Sedangkan kreatifitas guru adalah kemampuan guru dalam meningkatkan gagasan, ide-ide hal-hal yang dinilai mepan, rutinitas, usang dan beralih untuk menghasilkan atau memunculkan gagasan, ide-ide, dan tindakan yang baru dan menarik (Agung, 2012:26).

Berdasarkan definisi yang telah disebutkan di atas dapat disimpulkan bahwa kreativitas guru merupakan suatu proses yang melahirkan sesuatu yang baru baik itu berupa gagasan, maupun karya nyata, metode ataupun produk baru yang

digunakan oleh seseorang dalam memecahkan suatu masalah.

Fasilitas Belajar

Menurut Gie (2006: 22) Fasilitas adalah segenap kebutuhan yang diperlukan untuk menyelesaikan pekerjaan-pekerjaan dalam suatu usaha kerja sama manusia. Yang termasuk fasilitas adalah alat-alat, benda-benda, uang, ruang, tempat kerja serta peralatan apapun lainnya.

Hal tersebut sangat mempengaruhi proses belajar mengajar di sekolah dengan fasilitas sekolah yang memadai siswa lebih berprestasi.

Sudjana dan Rivai (2001: 51) mengemukakan pengertian fasilitas belajar adalah "Seperangkat alat pembelajaran yang dapat mendukung proses belajar secara efektif dan dapat memudahkan pencapaian tujuan belajar".

Sedangkan menurut Nurdin (2011: 3) Fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang dapat menunjang kelancaran proses siswa di rumah yang dapat menunjang kelancaran belajarnya. Sedangkan fasilitas belajar yang ada di sekolah, yaitu segala sesuatu yang dimiliki oleh sekolah belajar siswa.

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar di kelas membutuhkan sarana prasarana atau fasilitas belajar untuk membantu kelancaran belajar sekalipun mendorong siswa lebih rajin dan lebih sungguh-sungguh bekerja yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil Belajar

Poerwadarminto (2003: 348) menjelaskan "hasil belajar adalah hasil yang dicapai setelah seseorang mengadakan suatu kegiatan belajar yang terbentuk dalam bentuk suatu nilai hasil belajar yang diberikan oleh guru".

Rahayu (2004: 2) menyebutkan "hasil belajar juga dapat diartikan sebagai penilaian (*evaluasi*)". Menurut istilah evaluasi mengacu pada pengertian suatu tindakan atau proses untuk menentukan

nilai dari sesuatu sehingga dapat diketahui mutu atau hasil-hasilnya.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan atau kecakapan yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar melalui pembelajaran yang kemudian diberikan suatu nilai hasil belajar yang diberikan oleh pendidik (guru).

Hipotesis penelitian yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari kreatifitas dalam proses pembelajaran dan fasilitas belajar ekonomi kelas XI SMA Swasta Budisatrya Medan Tahun Ajaran 2015/2016.

METODE PENELITIAN

Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Swasta Budisatrya Medan Jln. Letda. Sujono No. 166, Bandar Selamat, Medan. Waktu penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2015/2016.

Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Swasta Budisatrya Medan T.P 2015/2016 yang berjumlah 76 orang.

Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Total Sampling*, menurut Sugiono (2012:120) "*Total Sampling* adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi". Alasan mengambil total sampling karena menurut Sugiyono jumlah populasi yang kurang dari 100 seluruh populasi dijadikan sampel penelitian semuanya.

Teknik Analisis Data

Adapun yang menjadi teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah : Uji Normalitas, Uji Linearitas, Uji Multikolinearitas, Analisis Regresi Linear Berganda. Uji Hipotesis : Pengujian Hipotesis secara Parsial, Pengujian Hipotesis secara Simultan dan Perhitungan Determinan (R^2)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Asumsi Klasik

Nilai signifikansi variabel Kreativitas guru dalam proses pembelajaran (X_1) sebesar 0,844; Fasilitas Belajar (X_2) sebesar 0,851; dan Hasil belajar sebesar 0,884 lebih besar dari $\alpha=0,05$. Dengan demikian, distribusi data dari masing-masing variabel dapat dinyatakan normal.

F_{hitung} masing-masing variabel lebih kecil dari F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini berlaku untuk variabel Kreativitas guru dalam proses pembelajaran (X_1) dan variabel Fasilitas Belajar (X_2) terhadap Hasil belajar ekonomi siswa (Y), sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variabel bebas memiliki hubungan yang linear dengan variabel terikat, maka analisis regresi dapat dilanjutkan.

Nilai tolerance untuk variabel kreativitas dalam proses pembelajaran dan fasilitas belajar sebesar $0,930 > 0,10$ atau nilai tolerance di atas 10%, sedangkan nilai VIF sebesar $1,076 < 10$ atau VIF lebih kecil dari 10. Dari semua variabel, hasil yang diperoleh berupa tolerance $> 0,10$ dan VIF < 10 dapat diartikan bahwa antara variabel bebas tidak terjadi multikolinieritas.

Uji Hipotesis

Kreativitas guru dalam proses pembelajaran (X_1) sebesar 3,329 dan t_{tabel} $N=76$ pada taraf signifikan 95% ($\alpha=0,05$) adalah 1,665 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,329 > 1,665$). Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis pertama diterima yaitu "Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Kreativitas guru dalam proses pembelajaran terhadap Hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Budisatrya Medan Tahun Ajaran 2015/2016".

Fasilitas Belajar (X_2) sebesar 32,121 dan t_{tabel} $N=76$ pada taraf signifikan 95% ($\alpha=0,05$) adalah 1,665 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($32,121 > 1,665$). Berdasarkan kriteria

pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis kedua diterima yaitu "Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Fasilitas Belajar terhadap Hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Budisatrya Medan Tahun Ajaran 2015/2016".

Nilai $F_{hitung} = 591,256$ yang selanjutnya dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikan 95% ($\alpha=0,05$) dan $dk = 76 - 2 = 72$ yaitu 5,102. Nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($591,256 > 3,12$) dan nilai $Sig < \alpha=0,05$. Hal ini berarti bahwa hipotesis ketiga diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa "Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara simultan antara Kreativitas guru dalam proses pembelajaran dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Budisatrya Medan Tahun Ajaran 2015/2016".

SIMPULAN DAN SARAN

Hasil uji hipotesis secara simultan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kreativitas guru dalam proses pembelajaran dan Fasilitas belajar terhadap Hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Swasta Budisatrya Medan Tahun Ajaran 2015/2016, yang ditunjukkan dari hasil uji F (simultan), yaitu $F_{hitung} > F_{tabel} = 591,256 > 3,15$. Dengan demikian, untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi yang tinggi siswa harus memiliki guru yang kreatif dalam proses pembelajaran dan Fasilitas belajar yang baik.

Hasil penelitian ini secara keseluruhan dapat di berikan beberapa saran yaitu:

Bagi para guru/staf pengajar di SMA Swasta Budisatrya Medan hendaknya selalu meningkatkan kreativitasnya dalam proses pembelajaran di kelas sehingga dapat membantu siswa untuk meningkatkan Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Upaya tersebut dilakukan dengan memperhatikan aspek-aspek serta indikator masing-masing variabel yang mempengaruhi Hasil belajar siswa.

Bagi siswa hendaknya sadar akan pentingnya memanfaatkan fasilitas belajar yang ada di sekolah, dengan menerapkan aspek-aspek sesuai dengan indikator masing-masing variabel penelitian sehingga dapat meningkatkan Hasil belajarnya khususnya pada mata pelajaran ekonomi.

Bagi peneliti selanjutnya, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai variabel-variabel lain untuk mengungkapkan dan mencari aspek-aspek yang mempengaruhi pencapaian Hasil belajar ekonomi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Astutunigih, Widia. 2012. *Pengaruh Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD NEGERI 2 Ngulakan Karang Sari Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi FIP UNY: Yogyakarta.
- Fakultas Ekonomi. 2016. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Universitas Negeri Medan.
- Gie, The Liang. 2002. *Cara Belajar yang Efektif*. Jakarta: Raya Grafindo.
- Idris, Zahara dan Lismana Jamal. 1992. *Pengantar Pendidikan 1*. Jakarta: Grasindo.
- Judiani, Sri. 2011. *Kreativitas dan Kompetensi Guru Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, vol 17, Nomor 1, Januari 2011*.
- Purwanto, Budi. 2004. *Fisika Dasar Teori dan Implementasinya*. Solo: PT Tiga Serangkai Putaka Mandiri.
- Rahayu, Sugi. 2004. *Evaluasi Pembelajaran Administrasi*. Diktat FIS UNY.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sigiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sudjana. 2012. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N., 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Talajan, Guntur. 2012. *Menumbuhkan Kreativitas & Prestasi Guru*. Yogyakarta: LaksBang PRESSindo.
- Waluyo, Edi. 2013. *" Pengaruh Kreativitas Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Muhammadiyah 2 Moyuda Sleman*. Skripsi FE UNY: Yogyakarta.